

1

INFORME DEL COMITÉ VISITANTE DE ESTUDIOS INDEPENDIENTES

2

**ASOCIACIÓN DE ESCUELAS Y UNIVERSIDADES DEL OESTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CALIFORNIA**

3

4

PARA

5

ESCUELA PREPARATORIA DE ARTES MANUALES

6

4131 S. Vermont Avenue

7

Los Angeles, CA 90037

8

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles

9

Octubre 7-10, 2007

10

Miembros Visitantes del Comité

11

12

Sr. James B. Jones, Presidente

30

13

Director, Escuela Secundaria Jefferson

31

Sr. Lewis Lester

14

Torrance, CA

32

Maestro de Enlace del Plantel Escolar

15

Sr. Lawrence Bluemel

33

Departamento de Educación de Orange County

16

Maestro de Español

34

Santa Ana, CA

17

Escuela Preparatoria Golden Valley

35

Sr. Ted Reid

18

Bakersfield, CA

36

Subdirector

19

Sra. Carina Casillas-Guerrero

37

Escuela Preparatoria Westminster

20

Maestra de Español

38

Westminster, CA

21

Escuela Preparatoria Hueneme

39

Dr. Warren Stephenson

22

Oxnard, CA

40

Asesor de WASC

23

Oxnard, CA

41

Temecula, CA

24

Sr. Bob Freels

42

Sra. Verónica Smith-Iszard

25

Director/Maestro Centro de Aprendizaje

43

Directora

26

Escuela Preparatoria Hilltop

44

Escuela Preparatoria Wilmer Amina Carter

27

Chula Vista, CA

45

Rialto, CA

28

29

46

47

48

Capítulo Uno: Perfil Comunitario del Estudiante

La Escuela Preparatoria de Artes Manuales (MAHS por sus siglas en inglés) es una de las escuelas preparatorias más antiguas del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. La escuela se inauguró en 1901 y fue la tercera escuela preparatoria que se construyó en Los Angeles. Graduados ilustres de la escuela incluyen a James Doolittle, Harold Lehman, Jackson Pollock e Ivonne Braithwaite-Burke. El centro educativo actual, reconstruido después del terremoto de 1933, está ubicado en un plantel escolar de 817 acres y tiene como fin servir a 1,000 estudiantes. Actualmente la escuela atiende a 3.700 estudiantes, utilizando un calendario escolar de tres ciclos lectivos durante todo el año para aliviar el hacinamiento. La comunidad en la que MAHS está situada, identificada por el Condado de Los Angeles como Área #6 de Planificación de Servicios, tiene identificados los obstáculos siguientes para el logro estudiantil:

- El área del condado más densamente poblada, con 11.587 personas por milla cuadrada
- 70% de las familias sobrevive con ingresos inferiores al 200% del límite Federal de pobreza (\$36.488) - el índice más alto en el Condado de Los Angeles.
- El más bajo porcentaje de adultos del condado con cualquier tipo de educación universitaria
- 21.4 de todos los niños de la comunidad están con familias de acogida (el índice más alto en Los Angeles)
- El índice más alto de crímenes violentos en Los Angeles, especialmente homicidio premeditado y violencia doméstica
- La causa mayor de muerte prematura o discapacidad en el vecindario es homicidio u otra forma de violencia.

El cuerpo docente del MAHS está formado por siete administradores y 178 maestros titulados y maestros trabajando actualmente en coordinación. La mayoría de los maestros está en estatus de empleo permanente. El personal docente está formado por 64 maestros que han estado en el LAUSD por menos de dos años, 65 de dos a diez años, y 56 con 11 ó más años de antigüedad. 98 de los maestros han estado en MAHS un mínimo de seis años, con sólo 17 que han estado en la escuela de 2-5 años. Los maestros en conformidad con el NCLB enseñan el 84.2% de todos los cursos, MAHS también se enorgullece de contar con once consejeros certificados por la Junta Nacional de Educación: dos en Estudios Sociales, dos en Ciencias; dos en Lenguaje Universal; y uno en Inglés como Segundo Idioma (ESL). 83 maestros son mujeres (46.1%) y 97 son hombres (53.8%). MAHS también tiene once Consejeros, un Bibliotecario, Psicólogo, Trabajador Social y Enfermera, con un Especialista en el Habla, Lenguaje y Audición de media jornada. Hay 104 miembros del personal clasificados por categoría profesional, siendo la mayoría Afroamericanos o Latinos.

MAHS ha establecido muchas alianzas con el correr de los años, especialmente con las diversas escuelas y departamentos de la Universidad del Sur de California, la cual está muy cerca de nuestra escuela, y con los museos que se encuentran en Exposition Park. Muchas de estas alianzas desempeñaron un papel importante en el desarrollo de las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC por sus siglas en inglés) en la escuela, que empezaron en 1990, pero que fueron implementadas totalmente en toda la escuela en el 2005, ambas como parte de un subsidio federal del Departamento de Educación del LAUSD y como respuesta a las recomendaciones de Homologación del WASC de 2001. Actualmente MAHS tiene ocho SLC junto con el programa Magnet para ofrecer un plan de estudios y servicios más personalizados a los estudiantes: **(LIST)**

Los dos grupos demográficos predominantes en MAHS son el Latino con el 82% del cuerpo estudiantil, y el Afroamericano con el 17.5%. Esto refleja un cambio demográfico extraordinario en la comunidad, que en la década de 1970 estaba formada en un 100% por Afroamericanos. Los dos grupos demográficos predominantes contienen una diversidad más amplia de estudiantes, con la población latina constituida por estudiantes mexicanos, guatemaltecos, salvadoreños, y de otros orígenes, nacidos tanto en el extranjero como en los Estados Unidos. Dentro del grupo afroamericano hay un número considerable de

1 estudiantes de Belice, como también nigerianos, etiopes, somalíes, y haitianos. A pesar del tamaño de la
2 escuela, el número de estudiantes del 12° grado escolar disminuyó de 719 en el 2003 a 574 en el 2007. En
3 el 2007, la clase de los estudiantes del 9° grado escolar fue tres veces mayor que la de los estudiantes del
4 12° grado escolar. 37% de los estudiantes de MAHS son estudiantes del idioma inglés como segundo
5 idioma (ELL por sus siglas en inglés), siendo la mayoría estudiantes cuya lengua materna es el español.
6 Alrededor del 11 % de los estudiantes de MAHS tienen Planes Educativos Individualizados (IEP por sus
7 siglas en inglés) que indican elegibilidad para recibir los servicios de educación especial. De estos
8 estudiantes, aproximadamente 59% son latinos y 40% afroamericanos.

9

10 En 2006-2007 hubo 779 suspensiones y 7 expulsiones. Esto equivale a un índice de suspensión de 30.1%,
11 que es aproximadamente tres veces el promedio para el LAUSD. La escuela atribuye esto a tres factores:
12 1) incremento de la violencia en la comunidad circundante que puede extenderse al plantel escolar; 2)
13 imposición más agresiva de las normas disciplinarias para tratar con la conducta que es perjudicial para el
14 proceso de aprendizaje, y 3) frecuencia mucho mayor de incumplimiento de las normas que prohíben el
15 uso de artefactos electrónicos en el plantel escolar. A pesar de estas estadísticas, MAHS ha sido designada
16 de manera sistemática desde el 2003-2004 por el Programa de Niños Seguros y Saludables de la Oficina
17 del CDE (Secretaría de Educación del Estado de California) como una escuela que *no* es constantemente
18 peligrosa.

19

20 Un gran número de estudiantes de MAHS están muy por debajo del nivel del grado escolar en capacidad
21 para la lectura. La escuela ha utilizado el programa de Lector Acelerado de Lectura desde el 2001 para
22 abordar este problema. La información obtenida revela que la mayoría de los estudiantes del 9° grado
23 escolar leen a nivel entre el 2° y 6° grado escolar y esto continúa hasta el 12° grado escolar. A la inversa,
24 el número de estudiantes del 9° grado escolar que leen a un nivel equivalente al 12+ grado escolar
25 aumentó de 26 en el 2004 a 62 en el 11° grado escolar en el 2006. La información obtenida sí muestra un
26 aumento en las pruebas de diagnóstico de nivel de fase previa y posterior de lectura, pero ese aumento es
27 menor que el ciclo lectivo completo.

28

29 En los tres últimos años (2004-2006), la población de ELL en MAHS representó un promedio de 36.2%.
30 Se reclasifica a los estudiantes con base en:

31 -Competencia en el CELDT (Prueba de Competencia en el Idioma Inglés de California)

32 -Evaluaciones de los maestros

33 -Opinión de los padres

34 -Resultados de CST (Pruebas Normalizadas del Estado de California)

35 Durante el mismo período de tiempo, la reclasificación al estatus R-FEP (fluidez en el idioma inglés)

36 aumentó del 4.2% al 9.5%. En el 2005-2006, 1.089 estudiantes en el cuerpo estudiantil de MAHS

37 tomaron la prueba CELDT. Los resultados de dichas pruebas para tal admisión mostraron los porcentajes

38 siguientes para los cinco niveles identificados (NOTA: ningún estudiante del 12° grado escolar obtuvo un

39 resultado ya sea en el Nivel Básico o en el Intermedio Inicial):

40

41 Nivel Básico 4.3% (sólo del 9°-11° grado escolar)

42 Nivel Intermedio Inicial 8.3% (sólo del 9°-11° grado escolar)

43 Nivel Intermedio 40.8% (todos los grados escolares)

44 Nivel Avanzado Inicial 41% (todos los grados escolares)

45 Nivel Avanzado 8.5% (todos los grados escolares)

46

47 Los resultados de CST de la primavera de 2007 en toda la escuela indicaron que se administraron las
48 pruebas a 2.555 de los estudiantes del 9° al 11° grado escolar. Esto no alcanzó el índice mínimo de
49 participación necesario para reunir los requisitos de AYP (Progreso Educativo Anual Apropiado). Los
50 resultados de CST de 2007 también reflejaron que se consideraba el 18% de los estudiantes evaluados en
51 toda la escuela en un nivel promedio o por encima del promedio en la competencia para las Artes y el
52 idioma inglés (el nivel de competencia deseado de CA fue de 22.3%), mientras que el 18.4% de los

1estudiantes se situaron en un nivel promedio o superior en dominio de las matemáticas (el nivel de
2competencia deseado de CA era de 20.9%).

3

4El API (Índice de Rendimiento Académico) base de 2006 de la escuela fue de 511: el aumento en el 2007
5fue 513. Este aumento de 2 puntos estaba 12 puntos por debajo del aumento deseado de 14. Los
6subgrupos importantes se desempeñaron de la siguiente manera:

7

8	Afroamericanos	2007: 463	2006: 478	Objetivo: 16	Aumento: -15
9	Hispano/Latino	2007: 522	2006: 517	Objetivo: 14	Aumento: 5
10	Sociodesfavorecido	2007: 517	2006: 522	Objetivo: 14	Aumento: -5
11	ELL	2007: 503	2006: 500	Objetivo: 15	Aumento: 3
12	Estud. c/discapacidades	2007: 331	2006: 318	Objetivo: 24	Aumento: 13

13

14La escuela cumplió 7 de las 24 condiciones del AYP en el 2007, pero no logró los objetivos de
15competencia deseados en ninguno de los subgrupos significativos. MAHS, que ha permanecido en estatus
16PI desde 1997-1998, ha permanecido en la Asignación Año 5 en los dos últimos años. La escuela recibió
17un Subsidio Escolar de Alta Prioridad en el ciclo lectivo 2005-2006 y es una escuela supervisada por el
18estado con una Asistencia Escolar y Equipo de Intervención que ofrece la Oficina de Educación Escolar
19del Condado de Los Angeles.

20

21MAHS ofrece doce cursos AP (de equivalencia universitaria por sus siglas en inglés) en estudios sociales,
22ciencias, inglés, matemáticas e idioma extranjero. En el 2006, hubo 35 cursos AP ofrecidos a lo largo de
23los tres ciclos lectivos. Desde el 2004-2006, 23.81% de los estudiantes del 11° y 12° grado escolar
24inscritos en las clases de AP tomaron exámenes. De los estudiantes que tomaron exámenes,
25aproximadamente 42% aprobó satisfactoriamente con un 3 ó nota más alta. Del 2004-2006, el porcentaje
26de estudiantes del 12° grado escolar que tomaron la prueba SAT aumentó del 24.4 al 64.2%. MAHS
27atribuye estos resultados al Centro Universitario que realiza un esfuerzo coordinado para publicitar la
28importancia del examen SAT. Durante el mismo período de tiempo, los estudiantes lograron los siguientes
29resultados en la prueba SAT:

30

31	<u>2004</u>	<u>2005</u>	<u>2006</u>
32Resultado verbal	368	384	378
33Resultado en matemáticas	366	385	364
34Resultado en escritura	No procede	No procede	371

35

36El índice de graduación para los estudiantes de MAHS en los últimos tres años tuvo un promedio de
3786.0%, y ha estado aumentando constantemente durante ese tiempo. 81.4% de la clase de 2006 calificó
38para poder graduarse: esta clase fue la primera a la que se le exigió pasar satisfactoriamente el CAHSEE
39(Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria del Estado de California) como también el “Service-
40Learning Requirement” del LAUSD. Sin embargo, el número de estudiantes inscritos en el 9° grado
41escolar en los últimos tres años fue aproximadamente tres veces mayor que el número de graduados
42cuatro años más tarde. La información correspondiente a los tres años también indica que un promedio
43del 42% de los graduados de la escuela reúne los requisitos a-g de UC/CSU. Este número también
44aumentó constantemente en los últimos tres años, de 32.1% en el 2004 al 53.9% en el 2006.

1 Capítulo Dos: Informe del Progreso

2

31. Comentarios referentes a los cambios importantes de la escuela y seguimiento a partir del último estudio independiente.

5

6 Progreso a partir de la visita de mitad del trimestre de 2004:

7

8 Desde la visita al período de acreditación de mitad del trimestre de WASC en el 2004, la escuela en su
9 totalidad abordó las seis recomendaciones. Un número de cambios importantes también se realizó desde
10 el 2001, que afectaron los planes y objetivos de Mejoramiento de la escuela, incluyendo:

- 11 • Conversión a una escuela supervisada por el estado con un Comité de Intervención para la
12 Asistencia Escolar (SAIT por sus siglas en inglés), proporcionada por la Oficina de Educación del
13 Condado de Los Angeles
- 14 • Identificación de MAHS por parte del Superintendente del LAUSD como una de diecisiete
15 “escuelas preparatorias en transformación”
- 16 • Tres directores diferentes, un equipo completamente nuevo de subdirectores, y cambios
17 importantes en el personal en muchos de los otros puestos de liderazgo
- 18 • 50% nuevos maestros y 70% nuevos consejeros desde 2005
- 19 • Institución de ocho Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC), atendiendo a todos los
20 estudiantes de MAHS en los tres ciclos lectivos
- 21 • Cambio a un bloque 4x4 del horario de toque de campana en un esfuerzo por incrementar la
22 eficacia de las técnicas de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil.

23

24 Un factor fundamental en la capacidad del comité didáctico escolar para trabajar eficazmente es el
25 calendario del año lectivo, en el cual hay sólo dos días en que el cuerpo docente en su totalidad está en el
26 plantel escolar al mismo tiempo.

27

28 El Comité Visitante de WASC identificó en el 2001 seis áreas críticas que necesitan un seguimiento: Ellas
29 fueron las siguientes:

30

31 1. *Incrementar la variedad de técnicas didácticas y de evaluación:* El personal de MAHS ha
32 participado en un número de actividades de capacitación profesional (PD por sus siglas en inglés)
33 para lograr este objetivo. Ejemplos de ello incluye: Enseñanza Recíproca, “My Access Reading
34 Program” (Mi programa de acceso a la lectura), Lector Avanzado; capacitación para la adopción
35 de textos escolares, y otros. Entre el 2001-2004 hubo un Coordinador Didáctico con Base en las
36 Normas Académicas y un Vicedirector para el Plan de Estudios que coordinaron todos los
37 esfuerzos del PD. La decisión de adoptar las SLC requirió la utilización de todo el tiempo de PD
38 disponible desde la primavera de 2005 hasta el año lectivo 2006-2007 para planificar e
39 implementar el programa “global” en toda la MAHS. Los maestros dentro de las SLC continúan
40 utilizando y perfeccionando técnicas didácticas y de evaluación efectivas para satisfacer las
41 necesidades de los estudiantes.

42

43 2. *Usar información, incluyendo diversas medidas en el aula para evaluar mejor las necesidades:*
44 *Alinear las evaluaciones con Pruebas Normalizadas y ESLR (Resultados de Aprendizaje*
45 *Previstos para todos los Estudiantes de la Escuela):* Los Departamentos de Inglés, Matemáticas,
46 y Ciencias utilizan las evaluaciones periódicas del LAUSD para evaluar las necesidades de los
47 estudiantes. Dos maestros de matemáticas utilizan el programa de Tutor Cognitivo del
48 Aprendizaje Carnegie que tiene evaluaciones incorporadas en ellos. El Departamento de ESL
49 utiliza las evaluaciones del programa High Point para supervisar el progreso del estudiante; los
50 Departamentos de ESL e Inglés utilizan las evaluaciones en el programa de Lector Avanzado para
51 determinar los niveles de aptitud en la lectura de los estudiantes. Treinta y cuatro maestros

1 utilizan el formato de Diseño de Lecciones del Instituto de Plan de Estudios, Pruebas
2 Normalizadas, y Evaluaciones para crear unidades que ofrezcan recomendaciones importantes a
3 los estudiantes sobre sus trabajos.

4
5 Se crearon y distribuyeron entre el personal afiches del ESLR y otros materiales y algunos
6 maestros integraron las Pruebas Normalizadas con los ESLR en el diseño de sus lecciones. La
7 escuela reconoce, sin embargo, que no existe un sistema de supervisión implementado que evalúe
8 los logros de los estudiantes, o alineación en toda la escuela de las Pruebas Normalizadas con, los
9 ESLR. En todo el Departamento, en todas las SLC, y en toda la escuela se reconoce que las
10 evaluaciones constituyen un área que necesita Mejoras futuras. El proceso de Aprendizaje como
11 Enfoque en el Aprendizaje (FOL por sus siglas en inglés) ofrece a los maestros dentro de las SLC
12 la oportunidad de analizar medidas varias de información acerca del rendimiento estudiantil para
13 evaluar el aprendizaje. Más aprendizaje para el análisis de la información y utilización es otra
14 área reconocida de crecimiento en MAHS.

15
16 *3. Abordar las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento:* La escuela ha implementado
17 varios programas desde el 2001 en un intento para Mejorar el rendimiento estudiantil. El deseo
18 por personalizar más eficazmente y Mejorar el aprendizaje estudiantil fue lo que llevó a la
19 implementación de las SLC. Cada SLC tiene su propio plan de diseño y continúa evolucionando
20 mientras se esfuerza por evaluar mejor y satisfacer las necesidades de los estudiantes. La escuela
21 también implementó el programa de Lectores y Escritores Emergentes (DRW por sus siglas en
22 inglés) continuar tratando el problema del índice bajo de alfabetización de los estudiantes de
23 MAHS. Para el 2007-2008, MAHS está utilizando el programa “Read 180”, requerido por el
24 LAUSD, para abordar aún más las necesidades de alfabetización de los estudiantes. Los
25 Programas “Beyond the Bell” de jornada escolar prolongada también se agregaron para ofrecer
26 tiempo adicional a los estudiantes para que puedan desarrollar sus aptitudes para la alfabetización
27 y las matemáticas, y acercarse académicamente al nivel de rendimiento previsto para el grado
28 escolar. También se implementaron cambios en el Calendario Maestro y una transición diaria del
29 cronograma de bloques 4x4 de toque de campana mientras que MAHS explora modos adicionales
30 de Mejorar el rendimiento estudiantil. Para finalizar, MAHS está trabajando con la Universidad
31 John Hopkins y planeando la implementación del modelo de Escuela Preparatoria de Desarrollo
32 del Talento para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional antes de ingresar a
33 Álgebra I e Inglés del 9º grado escolar debido al rendimiento por debajo del nivel previsto para el
34 grado escolar.

35
36 *4. Continuar aprovechando el proceso de FOL y mantener la evaluación de todos los programas*
37 *y prácticas escolares con base en el rendimiento estudiantil en las ESLR:* 2001-2004 tuvo a
38 maestros de MAHS preocupados principalmente con el desarrollo y la alineación en toda la
39 escuela, de instrucción con base en las normas académicas. El proceso de FOL como estructura
40 para el Mejoramiento de toda la escuela volvió a tener prominencia a medida que la escuela
41 empezó a prepararse para la constancia de idoneidad. La aceptación del proceso de FOL por parte
42 del personal como modo viable y útil para lograr cambios escolares positivos no fue universal.
43 Los diversos cambios tanto del personal como estructurales que repercutieron en la escuela desde
44 el 2001 también obstaculizaron los esfuerzos de MAHS para mantener un enfoque de atención en
45 los esfuerzos de Mejoras FOL en toda la escuela. Las actividades específicas destinadas a la
46 preparación para la visita actual fueron recibidas positivamente por parte de la mayoría del
47 personal y los padres.

48
49 *5. Crear e implementar un plan para aumentar la participación de los padres:* MAHS mantiene
50 un Centro para Padres, el cual se trasladó recientemente a una ubicación más centralizada en el
51 plantel escolar. El director actual instituyó reuniones mensuales en febrero de 2007, que atrajo un
52 promedio de 15 padres. Las Noches de Entrevistas con los Padres y los materiales explicativos
53 fueron puestos en su lugar dentro de las SLC para ayudar a comunicar los objetivos del programa

1 y analizar el rendimiento escolar. El Comité Asesor para la Educación Compensatoria de la
2 escuela y el Comité de Consulta para los Estudiantes del Idioma Inglés como Segundo Idioma
3 ofrecieron oportunidades para que los padres puedan trabajar con la escuela y también ofrecieron
4 oportunidades para que MAHS divulgue la información a los asistentes.

5
6 *6. Crear e implementar un sistema de supervisión en toda la escuela para asegurar el*
7 *rendimiento en las ESLR y por consiguiente revisar y actualizar las ESLR. Establecer puntos de*
8 *referencia e indicadores para medir el progreso de los estudiantes en las ESLR. Mientras que la*
9 *escuela se preparaba para la visita FOL de 2007, los estudiantes, los padres y el personal*
10 *revisaron y volvieron a escribir la visión de la escuela y las ESLR. Cada ESLR ahora incluye tres*
11 *o cuatro puntos de referencia. Los maestros incorporaron las ESLR a sus planes didácticos*
12 *mientras que implementaron las nuevas estructuras y métodos “globales” de las SLC en toda la*
13 *MAHS. Las ESLR también están incorporadas en la nueva Herramienta para la Observación*
14 *Pedagógica en el Aula que utilizan los administradores de MAHS. Sin embargo, la*
15 *mensurabilidad de las ESLR continúa siendo un motivo de preocupación y un área con necesidad*
16 *de crecimiento futuro.*

Capítulo Tres: Proceso de Estudios Independientes

1

2

31. La participación y colaboración de todo el personal y demás partes interesadas para respaldar el rendimiento estudiantil

5

6 Se hizo un intento para involucrar a todos los miembros del personal y demás partes interesadas en el
7 proceso de WASC. Los maestros que trabajan en los grupos de enfoque fueron inicialmente agrupados
8 por períodos de conferencias, luego se los dividió por tareas de ciclos lectivos del año académico y se les
9 asignaron preguntas específicas para abordar. Los grupos de enfoque comenzaron a reunirse durante el
10 año lectivo 2005-2006 para recolectar información, analizar las pautas de WASC y desarrollar la sección
11 de estudios independientes, y colaboraron en áreas de mayor dominio y áreas críticas que necesitan un
12 seguimiento, que fueron incluidas en cada sección. La participación activa de los estudiantes fue evidente
13 en la escuela pero la participación activa de los padres en el proceso fue mínima, debido a un número de
14 factores incluyendo horarios de trabajo y la necesidad de traductores en el idioma español.

15

162. La aclaración y medida de lo que los estudiantes deben saber, entender y ser capaces de hacer por medio de resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela y las normas académicas.

18

19 Se revisaron y analizaron los ESLR de 2001 para la visita de 2007. Los ESLR nuevos fueron
20 estructurados en respuesta a las áreas académicas que necesitan ayuda y para preparar a los estudiantes
21 para el futuro con base en el análisis de la información. Los requisitos del plan SAIT escolar pusieron
22 gran énfasis en el rendimiento escolar, pero los ESLR tradicionalmente no han estado estrechamente
23 vinculados para recopilar resultados que puedan evaluarse. Mientras que los logros de los ESLR pueden
24 parcialmente evaluarse con el uso de información proveniente de las pruebas normalizadas y la
25 evaluación por parte de los maestros del trabajo de los estudiantes, los procedimientos para la evaluación
26 de cómo el trabajo de un estudiante logra los objetivos de los ESLR conjuntamente con las Normas de
27 California sobre Contenido Temático, es un área que la escuela escolar a reconoce como que debe
28 continuar creciendo.

29

303. Recopilación y análisis de información sobre los estudiantes y sus logros.

31

32 MAHS recopiló y analizó una gran variedad de información sobre los estudiantes y sus logros. Esta
33 información incluye información global e individual sobre demografía y logros de los estudiantes. El
34 análisis de la información llevó a conclusiones importantes, incluyendo

35

36 1. *Es necesario elevar el nivel del rendimiento estudiantil en alfabetización en toda la*
37 *escuela y en todas las áreas curriculares para Mejorar el desempeño estudiantil en el*
38 *aula y en los puntos de referencia de las evaluaciones y pruebas estatales.*

38

39 2. *Es necesario abordar las necesidades académicas críticas de los estudiantes en*
40 *matemáticas: los estudiantes no están preparados en ésta área para los requisitos de*
41 *graduación de California y por consiguiente muy pocos pasan satisfactoriamente*
42 *Álgebra y Geometría a cursos más avanzados de matemáticas.*

42

43 3. *MAHS debe encontrar la manera para reunir al personal y así evaluar y hablar*
44 *satisfactoriamente acerca del rendimiento estudiantil para de esa forma Mejorar la*
45 *instrucción y el aprendizaje.*

45

46 4. Se implementó el programa “global” de las SLC como una estructura más personalizada
47 dentro de la escuela para abordar con más eficacia las necesidades académicas de los
48 estudiantes y los objetivos futuros.

48

49 5. Es necesario continuar con el desarrollo de intervenciones exitosas y programas de apoyo
50 para los estudiantes que tienen dificultad para pasar satisfactoriamente el CAHSEE y para
51 cumplir con todos los requisitos de graduación.

51

52 6. La ampliación de los programas de instrucción individualizada y de apoyo para aquellos
estudiantes identificados como muy por debajo del nivel básico, Por debajo del nivel

1 básico, y nivel básico por medio de pruebas CST (Pruebas normalizadas del Estado de
2 California) es una necesidad esencial para MAHS.
3 7. *Continuar desarrollando la participación y contribución de los padres en la escuela para*
4 *de esa forma identificar con más eficacia y abordar las inquietudes de la comunidad*
5 *sobre temas esenciales en toda la escuela, continúa siendo un área con necesidad de*
6 *Mejoramiento.*

7
8 *(Las áreas en bastardilla se identificaron también específicamente en el Plan de Acción para Toda la*
9 *Escuela, según se describe más abajo en el punto 5)*

10
11 **114. La evaluación del programa completo de la escuela y su repercusión en el aprendizaje de los**
12 **estudiantes en relación con los resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela, las normas**
13 **académicas, y las pautas de WASC/CDE.**

14
15 Es evidente que las partes interesadas dedicaron una cantidad de tiempo considerable para revisar el
16 programa completo de la escuela en relación con las ESLR, las normas estatales y las pautas del
17 WASC/CDE. Las partes interesadas utilizaron el proceso como un medio para examinar los objetivos del
18 rendimiento estudiantil y hacer un resumen de los planes para lograrlos. Estos esfuerzos se llevan a cabo
19 al mismo tiempo que la escuela desarrolla e implementa activamente el plan SAIT con el apoyo de
20 LACOE, según lo exigen los requisitos de su estatus de PI. La coordinación de estos dos esfuerzos
21 importantes se reconoce como un área para continuo Mejoramiento futuro.

22
23 El personal escolar utilizó los resultados de las pruebas normalizadas y de las evaluaciones en el aula para
24 analizar con qué eficacia se cumple con las Normas de Contenido Temático de California. Las partes
25 interesadas utilizaron el proceso de estudio independiente como también muchos otros procesos
26 disponibles para asistir en la revisión y desarrollo adicional de un plan de Mejoramiento escolar. Las
27 pautas del WASC/CDE para evaluación se utilizaron para asistir en la identificación de las áreas de mayor
28 dominio de la escuela y las áreas con necesidades de seguimiento analítico.

29
30 **305. La alineación de un plan de acción de amplio alcance para las áreas escolares que lo necesiten; el**
31 **desarrollo y la implementación de un sistema de responsabilidad para la ejecución del plan.**

32
33 Utilizando el proceso de estudio independiente descrito más arriba, el Comité de Liderazgo y los Grupos
34 de enfoque analizaron las áreas de mayor dominio de la escuela y las áreas con necesidad de
35 Mejoramiento. Este proceso llevó a la identificación de cuatro áreas importantes con necesidad de
36 Mejoramiento en su Plan de Acción para toda la Escuela, que se describen a continuación:

- 37
38 1. Necesidad de abordar las necesidades de los estudiantes en alfabetización, incluyendo el gran
39 número de estudiantes que se desempeñan a un nivel muy por debajo del previsto para el grado
40 escolar
41 2. Abordar las necesidades académicas críticas de los estudiantes en matemáticas: los estudiantes no
42 están preparados en esta área para los requisitos de graduación de CA y por lo tanto muy pocos
43 pasan satisfactoriamente álgebra y geometría para ingresar a cursos más avanzados en
44 matemáticas.
45 3. Necesidad de desarrollar las prácticas y los hábitos de una “comunidad profesional de
46 aprendizaje” para de esa forma evaluar y Mejorar el rendimiento estudiantil.
47 4. Continuar desarrollando la colaboración y participación de los padres y la comunidad en la
48 escuela

1
2 **Capítulo IV: Calidad del Programa Escolar**
3

4 **CATEGORÍA A. ORGANIZACIÓN: VISIÓN Y PROPÓSITO, GOBIERNO, LIDERAZGO Y**
5 **PERSONAL, Y RECURSOS**

6 **A1. ¿Hasta qué punto tiene la escuela una visión claramente establecida o propósito con base en**
7 **las necesidades de los estudiantes, investigación educativa actual, y la creencia de que todos**
8 **los estudiantes pueden lograr altos niveles de desempeño?**

9 **¿Hasta qué punto el propósito de la escuela está respaldado por la junta directiva y la**
10 **administración central y aún más por los resultados de aprendizaje previstos para toda la**
11 **escuela y las normas académicas?**

12
13 De acuerdo con los resultados obtenidos en una encuesta realizada por la Oficina de Educación del
14 Condado de Los Angeles (LACOE por sus siglas en inglés), el personal de MAHS indicó que había una
15 discrepancia en el uso de las prácticas y técnicas educativas de investigación. Por lo tanto, el Gabinete
16 Didáctico perfeccionó la Visión, Misión y Creencias Básicas de MAHS para de esa forma abordar mejor
17 las Necesidades Académicas Críticas de los Estudiantes y el logro de los ESLR.

18
19 La Junta Directiva respaldó a la escuela mientras se transformaba de una escuela preparatoria grande e
20 integral a una Comunidad Pequeña de Aprendizaje mientras mantenía su Programa Magnet de
21 Preparación para el Ingreso a la Universidad. Además, se creó un puesto de Coordinador para el Plan de
22 Mejoramiento Escolar (SIF por sus siglas en inglés) para respaldar la conversión de la escuela.

23
24 **A2. ¿Hasta qué punto tiene la junta directiva normas y estatutos que están alineados con el**
25 **propósito de la escuela y que apoyan el logro de los resultados de aprendizaje previstos para**
26 **toda la escuela y las normas académicas con base en las decisiones didácticas para la escuela**
27 **que provengan de la información?**

28 **¿Hasta qué punto la junta directiva delega la implementación de estas normas en el**
29 **personal profesional?**

30 **¿Hasta qué punto la junta directiva supervisa con regularidad los resultados y aprueba el**
31 **plan único de acción para toda la escuela y su relación con el plan de la Dependencia Local**
32 **de Educación (LEA por sus siglas en inglés)?**

33
34 El distrito central tiene normas y estatutos que están alineados con la visión y los ESLR de la Escuela
35 Preparatoria de Artes Manuales. El distrito y el sindicato de maestros unidos de Los Angeles (UTLA por
36 sus siglas en inglés) ofrecieron oportunidades de capacitación profesional relacionadas con el rendimiento
37 estudiantil, análisis de información, y metodologías didácticas. El LAUSD ofrece guías didácticas,
38 mentores didácticos y evaluaciones periódicas para Lengua y Literatura en el Idioma Inglés (ELA),
39 Matemáticas, y Ciencias. Se ofrecieron materiales similares para Estudios Sociales para el año lectivo
40 2007-2008. Una guía para el Programa Educativo Culturalmente Receptivo y Pertinente respalda a los
41 maestros en la adaptación de técnicas de enseñanza que sean culturalmente apropiadas para todos los
42 estudiantes.

43
44 MAHS cuenta con dos grupos de consejeros y encargados de la toma de decisiones, el Consejo del Plantel
45 Educativo (SSC por sus siglas en inglés) y el Consejo Encargado de la Toma de Decisiones Compartidas
46 (SDM por sus siglas en inglés). En el 2006 MAHS adoptó el modelo para el SDM luego de perder su
47 estatus de Administración Escolar Descentralizada. La función principal del SSC es apoyar la visión de
48 MAHS asegurando que todos los fondos por categorías sean gastados alineados con la misión de MAHS.
49 El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) se desarrolló originalmente
50 en el 2003 y contenía objetivos específicos que tenían como fin Mejorar el éxito estudiantil. Este plan,

1 diseñado de forma que pueda ser actualizado anualmente, no ha sido actualizado desde el 2005 debido al
2 cambio de administrador y la falta subsiguiente de revisión de información del logro estudiantil. Cuando
3 se aprueba, el SPSA se presenta a la junta educativa para la aprobación anual.

4

5 El distrito central publica un Plan para la Seguridad de las Escuelas y una Guía de Consulta que ofrece
6 orientación a los administradores escolares para mantener la seguridad de todos en cada uno de los
7 planteles escolares.

8

9 Otros grupos que respaldan el rendimiento son:

10

- 11 1. *Gabinete Didáctico*: Aborda el tema del rendimiento académico y reúne el aporte de las partes
12 interesadas como también debate sobre los objetivos de la escuela y la toma de decisiones sobre
13 cómo lograr dichos objetivos.
- 14 2. *Distrito Local 7*: Implementa las normas de la junta escolar referentes a las prácticas educativas
15 como también ofrece capacitación profesional. Se incluye el aporte de los padres y la comunidad.
- 16 3. *Comité Asesor para la Educación Compensatoria*: (CEAC) 40-70 padres que participan.
- 17 4. *Comité Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés*: (ELAC) 30 padres que
18 reciben capacitación, apoyo, como también información referente al Plan Maestro y Programa
19 Presupuestario.

20

21 **A3. Con base en la información sobre el rendimiento estudiantil, ¿hasta qué punto el liderazgo**
22 **escolar y el personal toma decisiones e inicia actividades que se centran en todos los**
23 **estudiantes que logran los resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela y las**
24 **normas académicas?**

25

26 **¿Hasta qué punto el liderazgo escolar y el personal anualmente y perfecciona el plan único**
27 **de acción para toda la escuela con base en el análisis de información, para asegurar la**
28 **alineación con las necesidades de los estudiantes?**

29

30 El SSC y el SDM son entidades directivas que delegan la implementación de sus normas en los
31 Administradores, Coordinadores, Maestros Líderes de SLC, y los Jefes de Oficinas de MAHS.

32

33 MAHS se encuentra en su octavo año de Mejora de Programas. En 2005-2006 la escuela fue
34 reconfigurada en Comunidades Pequeñas de Aprendizaje “global”. Este cambio, mientras que preserva
35 esencialmente las academias existentes y los programas magnet, fue seleccionada con el fin de ofrecer un
36 servicio más personalizado a los estudiantes. También existe un deseo de ofrecer equitativamente
37 opciones a los estudiantes. Al analizar el rendimiento académico y la información demográfica, los
38 grupos de SLC/Magnet llegaron a la conclusión de que tanto las matemáticas como la alfabetización eran
39 las necesidades académicas más críticas de los estudiantes. Mientras que la personalización se ha
40 reflejado en mejores relaciones entre maestros y padres, el rendimiento estudiantil según lo evalúa la
41 prueba STAR, ha permanecido muy por debajo del nivel previsto por las expectativas estatales. La
42 escuela ha establecido un Comité de Información para apoyar el acceso de los maestros a la información
43 sobre el rendimiento estudiantil.

44

45 MAHS cuenta con varios programas de intervención para aquellos estudiantes que no están progresando
46 académicamente. Estos programas están orientados específicamente hacia estudiantes cuyo
47 desempeño se sitúa a un nivel por debajo del previsto para el grado escolar y con riesgo de no pasar
48 satisfactoriamente el CAHSEE.

49

1 El Centro de Enfoque en el Aprendizaje (FOL por sus siglas en inglés) del Plan de Acción para toda la
2 Escuela tiene como fin abordar las necesidades críticas identificadas por MAHS. Los componentes
3 principales del plan son los siguientes.

- 4 1. Abordar las necesidades académicas de los estudiantes en Alfabetización
- 5 2. Abordar las necesidades académicas de los estudiantes en Matemáticas
- 6 3. Desarrollar las prácticas y hábitos de una comunidad de aprendizaje profesional
- 7 4. Incrementar la participación de los padres y la comunidad

8
9 MAHS se encuentra en el proceso de alinear el Plan de Acción de FOL para toda la escuela con SPSA y
10 SAIT.

11
12 **A4. ¿Hasta qué punto el personal titulado facilita el logro de las normas académicas y los**
13 **resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela por medio de un sistema de**
14 **preparación, iniciación, y continua capacitación profesional?**

15
16 La información de toda la escuela presentada en el Estudio Independiente indicó que el 87.2% del cuerpo
17 docente es totalmente acreditado y un 7.8% tiene un Permiso Temporal. Siete maestros de MAHS que
18 representan cuatro materias están titulados por la Consejo Nacional para las Normas para la Educación
19 Profesional. A la inversa, el número de cursos que enseñan los maestros sin un CLAD (Desarrollo
20 Lingüístico y Académico Intercultural) BCLAD fue de 142 en el 2005-06 a 182 en el 2006-07. El
21 programa de Evaluación y Apoyo de Maestros Principiantes (BTSA por sus siglas en inglés) ofrece apoyo
22 a los maestros nuevos. El Distrito Local 7 también brinda apoyo adicional en el plantel escolar a los
23 maestros nuevos. En el 2006-2007, el tiempo de PD (Capacitación Profesional) fue compartido por el
24 proceso de FOL, las SLC, y los Departamentos.

25
26 El Coordinador de Alfabetización por medio de la Tecnología realizó capacitaciones en el programa de
27 Lector Avanzado, y el Coordinador de ELL ofreció Capacitación Profesional (PD) sobre temas de
28 acatamiento. Además de participar los maestros en las actividades de PD dentro de la escuela, también
29 participan de muchas oportunidades de PD fuera del plantel escolar. En la primavera de 2007, se formó un
30 Comité de PD bajo SDM para crear un plan coordinado para PD, que podría satisfacer más eficazmente
31 las necesidades de los estudiantes.

32
33 Los administradores han incrementado el número de visitas a las aulas centrándose en la evidencia de
34 planificación, participación del estudiante, y comprobación de lo que han entendido. En la primavera de
35 2007, varios coordinadores y decanos y miembros interesados del cuerpo docente también participaron en
36 visitas regulares a las aulas como preludio a la visita de WASC FOL. Las SLC individuales también
37 desarrollaron prácticas de monitoreo y supervisión.

38
39 **A5. ¿Hasta qué punto los líderes y el personal están involucrados en la investigación en curso o**
40 **en la capacitación profesional correlacionada con base en información que se centra la**
41 **atención en las necesidades identificadas de aprendizaje del estudiante?**

42
43 Dado que se eligió la estructura de la SLC como principal vía para mejorar el rendimiento académico, se
44 utilizaron las SLC y la Magnet como escenario para que el cuerpo docente examine y analice el
45 rendimiento estudiantil y la información demográfica observando el CST, CAHSEE y los niveles de
46 lectura.

47
48 Las evaluaciones periódicas del distrito se administran en Inglés, Algebra, Ciencias Integradas, Biología y
49 Química del 9º y 10º grado escolar. Estas evaluaciones guardaron correlación con los ítems de las pruebas
50 CAHSEE y CST. La información obtenida ayuda a los maestros a seleccionar las técnicas de enseñanza
51 adecuadas. Los maestros de inglés califican los ensayos usando normas holísticas para de ese modo
52 mantener la coherencia.

1

2 Los maestros se asignan a MAHS siguiendo las normas del distrito, sin embargo no hay suficientes
3 maestros para que cada SLC pueda funcionar con clases puras. El Ciclo Escolar A abarca la Magnet, que
4 cuenta con más maestros de los que necesita. La encuesta al personal reveló que ellos se sienten parte de
5 una comunidad pequeña de aprendizaje y asumen responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes. El
6 tiempo de planificación en común casi no existe, lo cual impide que los maestros se pongan de acuerdo en
7 cuanto a un plan de estudios temático, normas en común y/o técnicas didácticas. Esto disminuye la
8 repercusión de las SLC en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes y el personal también comentaron
9 sobre las injusticias percibidas entre las diferentes SLC en cuanto a oportunidades para realizar
10 excursiones escolares, conferenciantes invitados, y otras actividades que tienen como fin promover una
11 cultura orientada hacia las carreras universitarias.

12

13 MAHS ha hecho esfuerzos para incrementar la participación de los padres en la escuela. Existe un Centro
14 para Padres localizado en el Edificio Administrativo que les permite reunirse, asistir a talleres de
15 capacitación y clases. Los maestros en las SLC desarrollaron e implementaron programas para tratar de
16 llegar a los padres de sus estudiantes con cierto grado de éxito. Sin embargo, al parecer no es un
17 procedimiento sistemático para toda la escuela para implementar esfuerzos similares en todas las SLC.
18 La exploración e implementación de programas y técnicas adicionales para atraer a los padres a la escuela
19 es un área con necesidad de crecimiento futuro.

20

21 **A6. ¿Hasta qué punto los recursos humanos, materiales, físicos y financieros son suficientes y se**
22 **utilizan con eficacia y adecuadamente de conformidad con el propósito legal del programa**
23 **para respaldar a los estudiantes en el logro de las normas académicas y los resultados de**
24 **aprendizaje previstos para toda la escuela?**

25

26 Hay tres Trabajadores Sociales en Psicología con empleo de media jornada que trabajan en MAHS tres
27 días a la semana. Sólo 30% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que los maestros y demás
28 personal conozcan las necesidades individuales que ellos tienen. Sólo 40% del cuerpo docente estuvo de
29 acuerdo en que MAHS “tiene un proceso eficaz de evaluación pedagógica para identificar y respaldar a
30 los estudiantes en situación de riesgo o con necesidades especiales”. Sólo 56% de los estudiantes
31 estuvieron de acuerdo en que están recibiendo respaldo para planificar sus objetivos para la universidad
32 y/o otras metas profesionales.

33

34 El LAUSD proporciona dos Mentores en Alfabetización y uno en Matemáticas de media jornada que
35 respaldan al cuerpo docente mediante observación, intercambio de información y PD. MAHS cuenta con
36 varios laboratorios de computación, computadoras en cada aula, y todos los maestros tienen a su
37 disposición mesas rodantes para computadoras portátiles. Todos los maestros también tienen a su
38 disposición proyectores LCD y computadoras portátiles individuales.

39

40 De conformidad con la Ley Williams, MAHS ha comprado textos escolares y materiales para todos los
41 estudiantes. Debido al amplio margen de aptitudes académicas estudiantiles, existe una variedad de
42 material didáctico suplementario que se utiliza en las aulas. La escuela también está utilizando los
43 programas Lector Avanzado y Read 180 para satisfacer las necesidades de los estudiantes cuya capacidad
44 en la lectura se sitúa en un nivel considerablemente por debajo del nivel previsto para el grado escolar. El
45 departamento de ESL utiliza High Point con los estudiantes de ELL.

46 Dado que MAHS fue diseñada originalmente para 1.000 estudiantes y muchas aulas están abarrotadas. El
47 año académico con tres ciclos lectivos alivió parcialmente este problema, pero aproximadamente 2.400
48 estudiantes se encuentran diariamente en el plantel escolar. Varios maestros se trasladan a aulas diferentes
49 durante el día. Con la llegada de las SLC, el plantel escolar se inauguró en el año académico 2005-06 con
50 el traslado de muchos maestros a una de las tres agrupaciones escolares en el recinto. Cada agrupación
51 escolar fue diseñada para que sea la sede de un SLC de cada ciclo lectivo. Los planes actuales son el
52 traslado de las oficinas de servicios de apoyo a tres agrupaciones escolares en enero de 2008 para

1 respaldar aún más las SLC. Los planes futuros también incluyen renovaciones arquitectónicas a la escuela
2a medida que haya recursos disponibles.

3

4 Recursos financieros

5 Varias fuentes de subsidios que respaldan el programa didáctico en MAHS:

- 6 1. Subsidios generales con base en el promedio de asistencia diaria (ADA)
- 7 2. Fondos por categorías que incluyen Título I y ELD (Aprendizaje Progresivo del Inglés)
- 8 3. El Distrito suministró aporte de fondos para materiales didácticos
- 9 4. Se otorgaron varios subsidios para respaldar programas específicos, incluyendo las SLC
- 10 5. Subsidios de lotería
- 11 6. Subsidios para textos escolares estatales y materiales
- 12 7. Subsidios discrecionales para incentivo escolar durante todo el año
- 13 8. Subsidios para el cuerpo estudiantil.

14

15 Áreas de mayor dominio para la organización: Visión y Propósito, Gobierno, Liderazgo y Personal, y

16 Recursos

- 17 1. Preplanificación e implementación de “Bell Schedule” (cronograma de bloques) 4 x 4 diseñado
18 para mejorar la capacidad del aprendizaje estudiantil y disminuir los problemas de frecuencia de
19 asistencia e inquietudes sobre la conducta.
- 20 2. Reconfiguración en un programa “global” de las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje, lo cual
21 incrementa la personalización del servicio ofrecido a los estudiantes y facilita las conexiones
22 positivas entre el maestro y el estudiante.
- 23 3. Creación de varios programas de intervención para todos los niveles de grados escolares que
24 brinden el apoyo necesario para que los estudiantes puedan pasar satisfactoriamente el CAHSEE y
25 calificar para la graduación
- 26 4. Establecimiento de un Comité de Información a nivel escolar que respalde al cuerpo docente en el
27 uso de información para analizar el progreso estudiantil
- 28 5. Establecimiento de un Gabinete Didáctico que trabaje con el comité administrativo para Mejorar el
29 rendimiento académico
- 30 6. Los administradores visitan las clases regularmente para supervisar la instrucción y ofrecer respaldo
31 a los maestros
- 32 7. La presentación de un Estudio Independiente detallado y bien redactado que refleje honestamente
33 los aspectos de mayor dominio de la escuela y las áreas que son motivo de preocupación

34

35 Temas claves para la organización: Visión y Propósito, Gobierno, Liderazgo y Personal, y Recursos

36 que es necesario abordar para asegurar la calidad de la educación para todos los estudiantes

37

- 38 1. Desarrollar un potencial de liderazgo dentro del personal docente para sustentar programas y
39 esfuerzos de crecimiento que mejoren el rendimiento académico estudiantil.
- 40 2. El personal del MAHS necesita desarrollar un plan sistemático para toda la escuela que analice la
41 información con base en las normas académicas, implemente el ritmo de los planes que ofrece de
42 manera sistemática el LAUSD y se concentre en el incremento del rendimiento académico para
43 todos los estudiantes.
- 44 3. Necesidad de unificación para toda la escuela MAHS aún con una multitud de horarios,
45 agrupaciones, y programas (los estudiantes y el personal creen que las SLC en cierto punto han
46 fragmentado la escuela)
- 47 4. Imposición sistemática de un código de conducta para los estudiantes, como también para el
48 personal clasificado por categoría profesional y titulado
- 49 5. Comunicación clara de las expectativas para la comunidad escolar, incluyendo consecuencias y
50 seguimiento

- 1 6. Mejor comunicación con los estudiantes y la comunidad sobre problemas que los afectan, como por
2 ejemplo la asignación a las SLC, problemas y procedimientos de seguridad, y planificación
3 académica por medio de oportunidades para la escuela preparatoria y posterior a la graduación
4 7. Toda la comunidad escolar necesita adoptar firmemente el proceso de mejoramiento en toda la
5 escuela según lo establecido en la Guía de Proceso Conjunto WASC/CDE de Enfoque en el
6 Aprendizaje
7

**8Evidencia importante proveniente del estudio independiente y de la visita que respalda estos aspectos
9de mayor dominio y problemas claves que incluye lo siguiente:**

- 10 • Encuestas FOL del personal y del estudiante
11 • Muestras de trabajos del estudiante
12 • Visitas al aula y entrevistas del personal
13 • Carpetas de evidencia
14 • Planes: SAIT, SPSA, Plan de Acción FOL para toda la escuela
15 • Reuniones con los Grupos de Enfoque de toda la escuela, Grupo de Padres, Grupos de
16 Estudiantes, Personal clasificado por categoría profesional, Personal de orientación personal.
17 Gabinete Didáctico, y comité administrativo de la escuela
18 • Página web de la escuela
19 • Resultados de las pruebas CA CDE STAR incluyendo información sobre API (Índice de
20 Rendimiento Académico) y AYP (Evaluación del Progreso Académico Anual)

**21Capítulo IV: Categoría B: Aprendizaje del Estudiante con Base en las Normas Académicas: Plan de
22Estudios**

23
24
25
26
27
28
29
30
31

**B1. ¿Hasta qué punto participan todos los estudiantes en un plan de estudios riguroso,
pertinente y coherente con base en las normas académicas, que respalde la ejecución de las
normas académicas y los resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela?**

**¿Hasta qué punto se logran los resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela por
medio de un aprendizaje con base en las normas académicas (ej: ¿qué se enseña y cómo se
enseña?)**

32Todos los estudiantes pertenecen a las comunidades pequeñas de aprendizaje; cada una tiene una misión
33definida por los planes de diseño. Sin embargo, “no se enfatiza en toda la escuela la enseñanza a los
34ESLR (35)”. Los miembros del comité visitante observaron que los ESLR están expuestos en todas las
35aulas. El objetivo general de las SLC es mejorar las relaciones entre el cuerpo docente y el estudiante
36mediante la personalización. El utilizar “temas para lograr que el aprendizaje de las Normas Estatales de
37California sea más relevante (31) es un objetivo adicional establecido. Aunque cada SLC tiene un énfasis
38diferente (ej: tecnología, liderazgo/artes, acción social, entorno, comunicación, medicina), todos los
39requisitos A-G de UC/CSU se pueden completar en cada SLC. La información de la escuela indica que
40más del cuarenta por ciento de los estudiantes graduados completaron los requisitos A-G en el 2006 - un
41incremento notable en relación con años anteriores.

42

43Las experiencias interdisciplinarias de aprendizaje con base en proyectos son evidentes en muchas de las
44SLC, y se espera que haya un aumento en la colaboración interdisciplinaria a medida que el personal se
45aclimata a la estructura de la SLC. La implementación del modelo de SLC está empezando a generar el
46diálogo sobre cómo mejorar el rendimiento estudiantil. Los miembros de los grupos de enfoque
47descubrieron que el “91% de los maestros indican que generalmente o siempre tienen grandes y claras
48expectativas del aprendizaje y la conducta de todos los estudiantes (34).” Sin embargo, la información de
49la encuesta indica que cuando las respuestas a las afirmaciones de que los estudiantes que “participan en
50un plan de estudios riguroso y desafiante no eran totales, sólo 24% de los instructores de matemáticas,

153% de ELA y 50% de ELD estuvieron de acuerdo.” Estas dos observaciones son contradictorias. Las 2observaciones de los miembros del Comité Visitante validan la aseveración última.

3

4Muchas de las partes interesadas creen que el énfasis en el programa “global” de las SLC “disminuyó las 5oportunidades para que los maestros colaboren con los colegas del departamento (35).” Ciencias continúa 6reuniendo y coordinando el departamento para asegurar que todos los maestros sigan las pautas 7curriculares del distrito, las evaluaciones periódicas, y determinar cuales son los conceptos que requieren 8que se vuelvan a enseñar. Otros departamentos continúan reuniéndose. Ciencias sociales continúa 9reuniéndose para dedicarse a la “planificación hacia atrás”. El comité visitante cree que existe la 10necesidad de un cumplimiento mayor de las pautas curriculares del distrito y/o las evaluaciones 11periódicas en otros departamentos.

12

13Casi un tercio de la población estudiantil está clasificada como ELL. Se otorga a la población ELL, que 14consiste principalmente de estudiantes hispanos y latinos, el ingreso al plan de estudios básico (Biología, 15Historia Universal y Álgebra) en la lengua materna. El comité observó la enseñanza de algunos planes de 16estudios rigurosos y centrados en los estudiantes. Se aconsejó más rigor en algunas clases.

17

18Continúa aumentando el número de estudiantes ELL que reclasifican. En el año lectivo 2003-04, el índice 19de reclasificación fue de 4.2%. En el 2004-05, el índice aumentó a 5.6%; y en 2005-06, a 9.5%. Los 20miembros del comité visitante atribuyeron el incremento notable en la reclasificación al cumplimiento del 21plan de estudios y técnicas didácticas. (por ejemplo enfoque hacia la alfabetización y el planeamiento 22cognitivo)

23

24Hay 423 estudiantes con necesidades especiales, aproximadamente el 11% del total de la población 25estudiantil de MAHS. Se ofrecen los servicios de Educación Especial para cumplir con los requisitos 26del IEP (Programa de Educación Individualizado) en los tres ciclos lectivos de conformidad con las 27normas federales y estatales. La ley federal requiere que un maestro de educación general participe en 28todas las reuniones del IEP. Sin embargo, “solo el 40% del cuerpo docente informa de su participación en 29las reuniones de IEP o el uso de adaptaciones didácticas y de evaluación descritas en el IEP de los 30estudiantes. Con excepción de los maestros de Educación Especial, “muy pocos maestros informan que 31tienen en sus aulas personal de apoyo adicional para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a 32integrarse al plan de estudios con base en las normas académicas (37)”. Este asunto se viene tratando 33desde que se escribió el informe; ahora hay más auxiliares docentes que asisten a los maestros en el aula 34de educación general. Sin embargo, se necesita más regularidad. Un grupo de estudio formado por 35maestros de educación general e instrucción regular se ha formado para abordar el tema de la falta de 36colaboración entre esos dos grupos con el fin de entender las adaptaciones en los IEP y para diferenciar el 37plan de estudios destinado a los estudiantes con necesidades especiales.

38

39Con respecto a la Educación Especial, una inquietud adicional que expresó la escuela “es que no existe 40actualmente un sistema que trate acerca de la necesidad de evaluar a los estudiantes de inglés como 41segundo idioma recién llegados, que puedan necesitar los servicios de educación especial (37).” El comité 42visitante cree que la inquietud de la escuela respecto a este tema se aliviaría si se hiciera una revisión 43detallada de las modificaciones a la ley federal IDEA (Ley para la Educación de las Personas con 44Discapacidades) de 2004, especialmente la parte que se refiere al protocolo de Respuesta a la 45Intervención.

46

47Se ofrecen clases de Equivalencia Universitaria y cursos avanzados en todos los ciclos lectivos, en el 48programa magnet de preparación para el ingreso a la universidad y en SMART SLC Consejo de 49Liderazgo Escolar). Sin embargo, para varios cursos avanzados y cursos de nivel avanzado, “ha habido 50una disminución notable” desde la implementación del modelo de SLC; actualmente hay 22 cursos 51avanzados y secciones AP (Cursos de Equivalencia Universitaria por sus siglas en inglés) a diferencia de 5235 en el 2004-05; cuatro más se van a agregar en el próximo semestre. Los estudiantes y el personal 53observan “una tensión entre los beneficios del modelo integral de escuela preparatoria y el de las SLC

1 dado que la comunidad y la coherencia con el tema de la SLC no se cumple cuando los estudiantes
2 abandonan una SLC para tomar un curso AP (38)”.

3

4 Mucho más de cien miembros del cuerpo docente recibieron capacitación en la investigación actual con
5 base en los métodos de enseñanza. Ellos asistieron a talleres de capacitación que ayudaron a la
6 implementación de mejores métodos en todo el plan de estudios, como también a la intensificación del
7 gran esfuerzo por parte de la escuela para incrementar el rendimiento en alfabetización y matemáticas. La
8 capacitación incluye Instrucción Compleja, Diseño de Lecciones, Historia, Lector Acelerado, Normas
9 Didácticas de Matemáticas y Formación de Lectores y Escritores, Lenguaje, Desarrollo Académico
10 Estructurado para los Estudiantes del Idioma Inglés como Segundo Idioma, y Desarrollo de Vocabulario
11 Académico. “Sin embargo, este trabajo importante no se realiza de manera sistemática. Cuando se
12 preguntó ¿Con qué frecuencia trabaja usted con mentores, colegas de otros departamentos o niveles de
13 grado escolar, o personal del distrito local para asegurar que el plan de estudios, la instrucción, y la
14 evaluación estén alineadas con las normas de contenido temático?, sólo el 32% del cuerpo docente indicó
15 que lo hacen dos veces al mes o semanalmente (41)”.

16

17 **B2. ¿Hasta qué punto tienen todos los estudiantes acceso a todo el programa de la escuela y a la**
18 **asistencia con el plan personal de aprendizaje para prepararlos para el logro de sus**
19 **objetivos académicos, personales y en cuanto a carreras universitarias?**

20

21 Tras un proceso minucioso y reflexivo, la escuela en su totalidad aceptó el modelo de SLC en un esfuerzo
22 por salvar las diferencias académicas y profesionales. Mientras que el intento de reestructuración fue el de
23 ofrecer personalización y opciones a los estudiantes y sus familias, tal opción se mitigó por medio de: a)
24 la necesidad de equilibrar el tamaño de las SLC; b) la necesidad de equilibrar el tamaño de cada ciclo
25 lectivo; y c) la necesidad de un programa específico como por ejemplo ESL o MR. Los informes del
26 personal indican que los estudiantes pueden cambiar de SLC dentro del ciclo lectivo por lo menos una vez
27 durante los cuatro años de permanencia en MAHS con la aprobación del consejero. Los cambios
28 interdisciplinarios pueden realizarse al final de cada semestre. Esta afirmación no concuerda con los
29 informes que dieron los estudiantes. Solo 64% del cuerpo docente cree que los estudiantes tienen acceso
30 equitativo al programa total de la escuela.

31

32 El Estudio Independiente de la escuela indicó que “No existe un plan sistemático individualizado de
33 cuatro años de duración que apoye a los estudiantes para que trabajen hacia los objetivos escolares al
34 finalizar la escuela preparatoria (42)”. Los consejeros dijeron, por otro lado, que se les ofrece a los
35 estudiantes planes educativos de cuatro años de duración y que los consejeros se reúnen con los
36 estudiantes por lo menos dos veces al año. Además, dijeron al comité visitante que el distrito supervisa
37 estrechamente esta práctica.

38

39 Luego de mucha reflexión y estudio, todas las partes interesadas - padres, estudiantes y personal- están de
40 acuerdo en adoptar el cronograma de bloque 4x4 para el año lectivo 2007-08.

41

42 El programa Beyond the Bell consiste en varias actividades de intervención que incluye clase que se
43 imparte durante el período vacacional (un programa de recuperación de unidades académicas entre
44 semestres); el campamento de entrenamiento para CAHSEE (veinte horas de instrucción intensiva a
45 realizarse dos semanas antes del examen); y la Academia de Aprendizaje Suplementario donde
46 aproximadamente cada sábado 150 estudiantes reciben ayuda individualizada.

47

48 A comienzos de 2007, se implementó el Programa de Éxito para el Noveno Grado Escolar para ayudar a
49 los estudiantes en situación de riesgo del noveno grado escolar. Los primeros resultados respecto al éxito
50 del programa son variados.

51

52 Se ofreció una variedad de otros programas a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito. AVID
53 (Superación por Iniciativa Personal) es un modo de respaldo académico para los estudiantes en desventaja

1económica con demostrado potencial para tener éxito en la universidad. Al momento de escribirse el
2estudio independiente, se dedicaron seis secciones a este programa.

3

4La Universidad, los Centros de Educación Profesional y los Centros Regionales de Oficios y Ocupaciones
5exponen a todos los estudiantes que lo deseen, a explorar las opciones escolares al término de la escuela
6preparatoria. Para el ciclo lectivo 2007-07, los estudiantes de MAHS tomaron 3.695 cursos ROC/P. Las
7oportunidades profesionales y de educación técnica están disponibles a los estudiantes por lo menos en
8tres SLC.

9

10El programa JROTC es muy intenso y ofrece motivación a muchos estudiantes para que tengan éxito en
11MAHS y alienta a los participantes para que asistan a la universidad.

12

13Por medio del uso de pasantías, tres SLC ofrecen oportunidades para que los estudiantes aprendan fuera
14del aula, y al mismo tiempo incrementan el progreso académico, profesional y personal. Estas
15experiencias tienen el efecto adicional de desarrollar aptitudes para la comunicación intercultural,
16ofreciendo a los estudiantes experiencias de trabajo en el mundo real e incrementando la concienciación
17comunitaria.

18**B3. ¿Hasta qué punto los estudiantes son capaces de cumplir con todos los requisitos de**
19**graduación al completar el programa de la escuela preparatoria?**

20Dependiendo de qué definición de “índices de graduación” se use, aproximadamente entre el 72% y el
2191% de los estudiantes de MAHS se graduaron en el 2005. Cualquiera de las cifras que se utilicen,
22representa un aumento importante en comparación con los años anteriores. 42% reunió los requisitos de
23ingreso A-G de UC/CSU y esto significa un aumento del 10% en comparación con los dos años
24anteriores.

25Se ha establecido recientemente un Comité de Información para ayudar al cuerpo docente a identificar a
26los estudiantes que necesitan apoyo adicional y las aptitudes/conocimientos/conceptos en donde el
27aprendizaje fue incompleto.

28**Aspectos de mayor dominio para el Aprendizaje del Estudiante con Base en las Normas**
29**Académicas: Plan de Estudios**

- 30 1. Incremento en los índices de graduación en los años lectivos 2003-04 al 2005-06.
- 31 2. Incremento en porcentaje de graduados con los cursos UC/CSU requeridos, 2003-04 al 2005-06.
- 32 3. El programa Beyond-the-Bell, una serie de oportunidades recuperación del CAHSEE.
- 33 4. Incremento en reclasificación de estudiantes de EL: 4.2% en 2003-04 a 9.5% en 04-05 y 05-06.
- 34 5. Programas especiales diseñados para alentar la educación al término de la escuela preparatoria.
- 35 6. Uso de técnicas innovadoras, centradas en el estudiante.

36**Asuntos Claves en el Aprendizaje del Estudiante con Base en las Normas Académicas: Plan de**
37**estudios que debe considerarse para asegurar la calidad del aprendizaje de todos los estudiantes**

- 38 1. Desarrollar medidas de evaluación en común con todo el departamento para ayudar a determinar
39 la eficacia de las técnicas didácticas.
- 40 2. Capacitación del cuerpo docente para analizar la información e identificar las necesidades
41 académicas críticas del estudiante con base en el análisis.
- 42 3. Incrementar el acceso de los estudiantes al uso de computadoras antes/después del horario regular
43 de clase y durante los descansos para el almuerzo o de media mañana
- 44 4. Usar las pautas curriculares del distrito como base para determinar cuáles son las normas
45 esenciales para todas las materias
- 46 5. Desarrollar un sistema para supervisar la implementación de SSR y de Lector Acelerado

- 1 6. Existe la necesidad de un mayor uso de las diversas medidas para evaluar el conocimiento del
2 contenido temático y para supervisar el entendimiento en muchas aulas.
3 7. Proporcionar información de la evaluación distrital y estatal más pronto a los maestros para que
4 dicha información sea utilizada para adaptar el plan de estudios y/o la instrucción.
5 8. Proporcionar la información en un formato más accesible para los maestros
6

7 **La evidencia importante surgida del estudio independiente y la visita que respalda estos aspectos de**
8 **mayor dominio y problemas claves incluyen lo siguiente:**

- 9 • El estudio independiente de MAHS, Capítulo IV, Sección B
10 • Observaciones en el aula
11 • Entrevistas con el Gabinete Didáctico de MAHS, comité de liderazgo, personal titulado y
12 clasificado por categoría profesional
13 • Revisión del producto del trabajo estudiantil
14

15 **Capítulo IV: Categoría C: APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON BASE EN LAS NORMAS**
16 **ACADÉMICAS: INSTRUCCIÓN**

17
18 **C1. ¿Hasta qué punto están los estudiantes involucrados en experiencias educativas que**
19 **suponen un reto para lograr las normas académicas y los resultados de aprendizaje**
20 **previstos para toda la escuela?**
21

22 La Escuela Preparatoria de Artes Manuales está esforzándose al máximo para ofrecer a los estudiantes de
23 toda la escuela experiencias educativas que suponen un reto. Las encuestas a los estudiantes y al personal
24 indican que una proporción del cuerpo estudiantil participa en actividades que suponen una capacidad de
25 razonamiento de un nivel más alto, y que los estudiantes de MAHS pueden demostrar pensamiento
26 crítico, razonamiento, y aptitudes para la resolución de los problemas, pero existe poca evidencia para
27 validar en toda la escuela esta afirmación. La mayoría del entorno didáctico en MAHS está caracterizado
28 por ambivalencia, informalidad, falta de responsabilidad, y pocas expectativas. Aunque hay en marcha
29 cambios positivos, no hay pruebas de que haya aceptación en toda la comunidad didáctica.
30

31 Algunos ejemplos de esos cambios positivos incluyen:

- 32
- 33 ■ Se está expandiendo el programa AVID, y se puede hacer aún más para extender las técnicas
34 AVID en toda la escuela al mismo tiempo que hacen esfuerzos para fomentar la participación del
35 personal en esta área.
36
 - 37 ■ El Departamento de ESL regularizó el plan de estudios mediante la utilización de High Point y
38 están en el séptimo año desde su implementación. Existe una PD continuo para los maestros en
39 este programa.
 - 40 • La estructura didáctica de Educación Especial está cambiando en MAHS. Con el paso a las SLC
41 y un modelo inclusivo, los maestros de educación regular y educación especial empezaron a
42 colaborar con técnicas eficaces didácticas y de apoyo de la conducta para aquellos estudiantes con
43 necesidades especiales. El Comité Visitante observó enseñanza ejemplar y altos niveles de
44 participación estudiantil en las aulas en donde se pone a prueba este modelo de colaboración.
45
 - 46 ■ Los departamentos de matemáticas e inglés empezaron a ofrecer cursos de un año de duración,
47 incluyendo acción de recuperación y preparación para la transición, para incrementar los índices
48 de aprobación satisfactoria para los estudiantes que toman por primera vez Algebra I, e Inglés 9 y
49 10.
50

1 El Gabinete Didáctico de MAHS cree que la información de puntos de referencia debería dar lugar al
2 debate acerca de las deficiencias en la normas, pero no existe actualmente un modelo con el cual los
3 maestros puedan comparar técnicas didácticas exitosas para enseñar las normas curriculares estatales.
4 Esto al parecer es una necesidad crítica para que el personal pueda evaluar francamente el dominio de los
5 estudiantes y por consiguiente modificar el plan de estudios y la instrucción .

6
7 **C2. ¿Hasta qué punto usan todos los maestros una variedad de técnicas y recursos, incluyendo**
8 **tecnología y experiencias más allá del libro de texto y el aula, que activamente capten el**
9 **interés de los estudiantes, enfatice la capacidad de razonamiento de más alto nivel, y los**
10 **ayude a tener éxito a niveles altos?**

11
12 La implementación del modelo SLC ofrece una oportunidad para personalizar una variedad de técnicas y
13 recursos, incluyendo tecnología y experiencias más allá del libro de texto y el aula, tales como Decatlón
14 Académico, visitas a las universidades, excursiones escolares, e iniciativas del servicio de aprendizaje.

15
16 La Preparatoria Magnet para el Ingreso a la Universidad (“La Magnet”) ofrece a sus estudiantes una
17 variedad de oportunidades de educación avanzada y extracurricular que respalda el incremento en el
18 rendimiento estudiantil y promueve una cultura orientada hacia las universidades. Uno de los desafíos que
19 enfrenta MAHS será el de duplicar las oportunidades y la energía que existe dentro del programa Magnet
20 en todas las SLC

21
22 La tecnología al parecer es instrumental en el plan actual de Mejoramiento escolar. El Comité Visitante
23 observó la tecnología en muchas aulas y los resultados de la encuesta al estudiante muestran que los
24 estudiantes en MAHS tienen acceso a la tecnología en el plantel escolar y fuera de la escuela.

25
26 **Áreas de mayor dominio para el aprendizaje del estudiante con base en las normas académicas:**

- 27 1. Existe en MAHS un grupo de expertos formado por maestros ejemplares que pueden enfocar el
28 esfuerzo hacia un Mejoramiento escolar importante bajo un modelo distributivo de liderazgo
- 29 2. Muchos estudiantes están siendo expuestos a un plan de estudios a nivel universitario por medio
30 de cursos AP de equivalencia universitaria
- 31 3. Un número creciente de estudiantes está tomando la Prueba para Determinar la Aptitud
32 Académica (SAT por sus siglas en inglés)
- 33 4. La expansión global del programa de las SLC
- 34 5. Un enfoque intenso en la capacitación profesional

35
36 **Problemas Claves en el Aprendizaje del Estudiante con Base en las Normas Académicas:**
37 **Instrucción que es necesario abordar para asegurar la calidad de la educación para todos los**
38 **estudiantes.**

- 39 1. Existe la necesidad de brindar apoyo continuo en el uso de la capacidad de razonamiento de más
40 alto nivel, los métodos SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines
41 Específicos), y diversas técnicas de inteligencia por medio de la capacitación profesional.
- 42 2. Existe la necesidad de ofrecer tiempo de capacitación para el personal para planificar la
43 instrucción con base en el ritmo del distrito y los modelos didácticos con base en el cronograma
44 de bloque 4x4.
- 45 3. Un número importante de maestros no enseñan de manera sistemática las normas estatales.

46
47 **Evidencia importante surgida del estudio independiente y la visita que apoya estos aspectos de**
48 **mayor dominio, y los problemas claves que incluye lo siguiente:**

- 49 • Encuestas FOL al personal y al estudiante
- 50 • Muestras de trabajo del estudiante
- 51 • Observaciones en el aula
- 52 • Debates del grupo de enfoque

1

2 **Capítulo IV: D: Aprendizaje del estudiante con base en las normas académicas: Evaluación y**
3 **Responsabilidad**

4

5 **D1. ¿Hasta qué punto la escuela utiliza un proceso de evaluación profesionalmente**
6 **aceptable para recolectar, separar, analizar y presentar a los padres y otras partes**
7 **interesadas de la comunidad la información acerca del rendimiento del estudiante?**

8

9 En la actualidad el LAUSD ofrece a todas las escuelas tres sistemas computarizados que reúnen la
10 información acerca del rendimiento del estudiante; el Sistema de Información Estudiantil (SIS por sus
11 siglas en inglés), Sistema Integrado de Información Estudiantil (ISIS por sus siglas en inglés) y Sistema
12 de Apoyo de Decisiones (DSS por sus siglas en inglés). El SIS se utiliza para recopilar las calificaciones
13 de los grados escolares provenientes de todas las clases, los resultados de las pruebas normalizadas,
14 asistencia, clasificación del lenguaje, estado de las necesidades especiales y datos demográficos.

15

16 MAHS está utilizando actualmente el sistema ISIS para registrar la asistencia período por período, y las
17 calificaciones. DSS es un sistema con base en una página web que puede utilizarse para crear informes
18 que muestren el rendimiento del estudiante en grupos específicos de las pruebas normalizadas. La escuela
19 también formó el Comité de Información para recopilar, separar y distribuir información a todos los
20 departamentos y SLC.

21

22 Todas las evaluaciones requeridas por el estado se administran, como también las evaluaciones periódicas
23 ofrecidas por el distrito para Lengua y Literatura en Inglés, Álgebra I, Ciencias Integradas, Biología, y
24 Química del 9º y 10º grado escolar, para calcular el rendimiento estudiantil con base en las normas para
25 dichas materias. Estudios Sociales se incluirá el año próximo.

26

27 Se evalúa anualmente la comprensión de un pasaje de lectura de los estudiantes de MAHS. Estos
28 resultados se entregan a todos los maestros que inscriben a sus estudiantes en el programa Lector
29 Acelerado (AR) para el Mejoramiento de la lectura.

30

31 Todos los estudiantes que recién llegan a California y cuya lengua materna no es el inglés, son evaluados
32 con la Prueba inicial de Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés de California (CELDT por sus siglas en
33 inglés) para determinar el dominio del lenguaje para la clasificación adecuada del lenguaje y la asignación
34 para el estudiante. Todos los estudiantes de ELL son evaluados con regularidad con las evaluaciones High
35 Point. Además, a todos los estudiantes de ELL que no han sido redesignados se les administra anualmente
36 la prueba CELDT para supervisar el progreso en la adquisición del lenguaje e informar sobre proceso de
37 comprobación del nuevo nivel que les corresponde. ☺

38

39 Los estudiantes a quienes se considera que necesitan recibir los servicios de Educación Especial son
40 evaluados de conformidad con las directrices del LAUSD. Además, el departamento de Educación
41 Especial consulta trimestralmente los informes del progreso y los resultados de las evaluaciones
42 periódicas para supervisar el progreso estudiantil hacia el logro de los objetivos académicos y los
43 objetivos descritos en los Planes de Aprendizaje Individualizados (IEP)

44

45 MAHS celebra una Noche de Orientación para Padres y una Noche de Entrevista con el Padre de Familia
46 en la mitad de cada período de calificación. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de
47 los maestros de sus hijos y el consejero. En esta ocasión se distribuyen a los padres los Informes de
48 Progreso Académico; y además, dependiendo de los maestros, se comparte información adicional sobre el
49 rendimiento estudiantil incluyendo los resultados de las pruebas AR, las carpetas High Point del
50 estudiante, y tareas específicas. Los boletines de calificaciones finales se distribuyen a los padres o
51 estudiantes al final de cada período de calificación.

52

1 En la Encuesta al Personal, sólo el 46% del cuerpo docente indicó que ellos informan a los padres acerca
2 de las normas de contenido académico que se espera que ellos enseñen.

3

4 **D2. ¿Hasta qué punto los maestros emplean una variedad de técnicas de evaluación para**
5 **evaluar el aprendizaje estudiantil?**

6

7 **¿Hasta qué punto los maestros y los estudiantes utilizan estas conclusiones para modificar el**
8 **proceso de enseñanza/aprendizaje para el Mejoramiento del progreso educativo de cada**
9 **estudiante?**

10

11 La encuesta al personal sugiere que el cuerpo docente en la MAHS utiliza una variedad de técnicas de
12 evaluación para evaluar el aprendizaje estudiantil:

- 13 • 66% de los estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con las
14 declaraciones, “Mis maestros usan diferentes modos para averiguar si yo entiendo el material”.
- 15 • 55% de los maestros en toda la escuela dijeron que solicitaron a los estudiantes que comunicaran
16 lo que habían entendido en tareas escritas ampliadas de más de un párrafo.
- 17 • 68% de los maestros en toda la escuela dijeron que ellos brindan oportunidades a los estudiantes
18 para que completen los proyectos por sí mismos.
- 19 • 90% de ELA, 100% de ELD, 64% de Ciencias, 70% de Estudios Sociales, 78% de Educación
20 Especial y 86% de maestros no académicos estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la
21 manifestación de “Utilizo medidas varias para evaluar los conocimientos de contenido temático
22 de los estudiantes de inglés como segundo idioma.”

23

24 Como resultado de las reuniones y observaciones del grupo de enfoque, el Comité Visitante no encontró
25 en toda la escuela evidencia de que se usa una variedad de técnicas de evaluación. Sin embargo, al parecer
26 sí hay un número reducido de maestros que están utilizando una variedad de técnicas en sus aulas
27 individuales.

28

29 Al parecer pocos maestros en MAHS actualmente usan las conclusiones para modificar o Mejorar el
30 proceso didáctico.

31

32 Durante el año lectivo 2005-06, el personal de MAHS dedicó mucho tiempo y energía a la
33 implementación del programa “global” de las SLC y por lo tanto se realizaron muy pocas reuniones de
34 departamento con cualquier propósito y la motivación proporcionada por los incentivos de los
35 departamentos para utilizar evaluaciones que modifiquen las prácticas didácticas francamente no existía.

36

37 En la encuesta al personal, los maestros indicaron que rara vez reciben información de evaluaciones
38 estatales o distritales puntualmente o en un formato que ellos puedan entender y usar. Los maestros en los
39 departamentos que administran evaluaciones periódicas trimestrales dijeron que sólo el 50% recibió
40 información en un formato que ellos podían entender y usar.

41

42 Desde la finalización del proceso de estudio independiente, MAHS comenzó a abordar el tema del uso de
43 evaluaciones en el aula, planificando la capacitación profesional en análisis de información y trabajando
44 con personal distrital para obtener información de manera oportuna.

45

46 **D3. ¿Hasta qué punto la escuela, con el apoyo de distrito y la comunidad, tiene un**
47 **sistema de evaluación y supervisión para determinar el progreso estudiantil hacia el logro**
48 **de las normas académicas y los resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela?**

49

50 El Plan de Acción Correctiva que preparó el Comité de Asistencia a la Escuela e Intervención de la
51 Oficina del Condado de Los Angeles se enteró de que en el 2006 la escuela no usa regularmente
52 información surgida de las múltiples evaluaciones para supervisar el progreso y los modelos didácticos.

1

2 Dado que se completó el Plan de Acción Correctiva, el Gabinete Didáctico ha diseñado un sistema de
3 supervisión para la revisión anual de información específica acerca del rendimiento. Sin embargo, la
4 escuela no ha desarrollado un sistema para supervisar el progreso estudiantil hacia el logro de los
5 resultados del aprendizaje previstos para toda la escuela, que fueron adoptados en el 2007.

6

7 Las evaluaciones periódicas en todo el distrito sirven como herramientas para supervisar el progreso
8 estudiantil hacia el cumplimiento de las normas de contenido básico. El LAUSD ha proporcionado
9 Mentores Didácticos en Alfabetización y Matemáticas para apoyar al cuerpo docente en el uso de
10 evaluaciones periódicas como una herramienta de supervisión e instrucción. Los mentores generan
11 informes sobre el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones periódicas para cada maestro y los
12 comparten con los departamentos de Inglés y Matemáticas para que cada maestro pueda ver cómo cada
13 uno de los estudiantes se desempeña en cada norma y comparar sus propios estudiantes con aquellos en
14 otras clases. Los grupos de enfoque y las observaciones parecen indicar que este proceso de compartir
15 información acerca del rendimiento del estudiante es en realidad limitado y aleatorio.

16

17 **D4. ¿Hasta qué punto la evaluación del rendimiento estudiantil en relación con las normas**
18 **académicas y los resultados de aprendizaje previstos para toda la escuela promueve el**
19 **programa escolar, la evaluación habitual y el mejoramiento y uso de recursos?**

20

21 La evaluación del rendimiento estudiantil resultó en la implementación de un número de programas de
22 recuperación en lectura y matemáticas, y capacitación profesional para apoyar la práctica didáctica. En la
23 primavera de 2005, MAHS decidió reestructurar completamente la escuela utilizando el modelo SLC
24 como una estrategia para incrementar el rendimiento estudiantil. Esta reestructuración fue bien recibida
25 por la mayoría de los estudiantes y maestros. El Comité Visitante cree que el cambio a SLC tiene
26 potencial para incrementar el rendimiento estudiantil, respaldar el mejoramiento del programa y la
27 asignación eficaz de recursos.

28

29 **Áreas de mayor dominio para el Aprendizaje Estudiantil con Base en las Normas Académicas:**
30 **Evaluación y Responsabilidad**

- 31 1. El progreso es evidente en el uso inicial de la evaluación.
- 32 2. Se está formulando un Plan de Acción con base en el uso de la información acerca del
33 rendimiento.
- 34 3. Se ha desarrollado un proceso anual de revisión de la información acerca del rendimiento
35 estudiantil de un año de duración.

36

37 **Problemas claves para el Aprendizaje Estudiantil con Base en las Normas Académicas: Evaluación**
38 **y Responsabilidad que es necesario abordar para asegurar la calidad de la educación para todos los**
39 **estudiantes**

- 40 1. Todos los miembros del personal deben utilizar modelos didácticos distritales para planear la
41 instrucción y coordinar con evaluaciones periódicas con base en el cronograma de bloque 4x4.
- 42 2. Se debe identificar el tipo de información que cada SLC y departamento necesita para evaluar el
43 rendimiento estudiantil
- 44 3. MAHS necesita usar eficazmente evaluaciones formativas y acumulativas para impulsar la
45 instrucción en cada departamento.
- 46 4. El personal didáctico necesita crear y usar evaluaciones adicionales en común para medir y
47 supervisar el rendimiento estudiantil en todas las áreas curriculares básicas.
- 48 5. El uso de la información acerca del rendimiento académico por parte de todo el personal
49 didáctico en MAHS necesita convertirse en un proceso formalizado dentro de cada departamento
50 y comunidad pequeña de aprendizaje.

51

1 **La evidencia importante sobre el aprendizaje del estudiante surgido del estudio independiente y la**
2 **visita que respalda estos aspectos de mayor dominio y problemas claves incluye lo siguiente:**

- 3 • Encuestas FOL al personal y a los estudiantes
- 4 • Debates de los grupos de investigación
- 5 • Resultados de las pruebas estatales obligatorias
- 6 • Tareas y evaluaciones con base en proyectos
- 7 • Pruebas producidas por los maestros

8

9 **Capítulo IV: E. Cultura Escolar y Apoyo al Estudiante: Conclusiones**

10

11 **E1 ¿Hasta qué punto el liderazgo escolar emplea una amplia variedad de técnicas para**
12 **alentar la participación de los padres y la comunidad, especialmente con el proceso de**
13 **enseñanza/aprendizaje?**

14

15 MAHS tiene oportunidades importantes disponibles para la participación de los padres y la comunidad en
16 el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. En muchos casos, un porcentaje pequeño de padres participa
17 en relación con la inscripción total de los estudiantes. MAHS tiene una lista extensa de entidades con base
18 en la comunidad para apoyar estos programas. Se necesita suministrar un perfil y un número total de
19 estudiantes que participan en la alianza y programas de pasantías.

20

21 **E2. ¿Hasta qué punto la escuela es un lugar seguro, limpio, y disciplinado que cultiva el**
22 **aprendizaje?**

23

24 **¿Hasta qué punto la cultura de la escuela está caracterizada por la confianza,**
25 **profesionalismo, grandes expectativas para todos los estudiantes, y concentración en el**
26 **Mejoramiento constante de la escuela?**

27

28 MAHS cuenta con personal a para tratar el tema de la seguridad de toda la escuela, sin embargo continúa
29 habiendo inquietud entre los estudiantes en cuanto a si se sienten seguros en la escuela. El porcentaje de
30 suspensiones relacionadas con “lesión física a otra persona” respalda la posición de las respuestas del
31 estudiante en la encuesta. La inspección Williams le dió a la escuela una clasificación bastante buena en
32 el área de limpieza. La escuela cuenta con un centro médico en el plantel escolar que ofrece una gama de
33 servicios lo cual es un atributo positivo para MAHS. La escuela al parecer está abordando el problema de
34 la llegada tarde de los estudiantes que ha pasado de la detención al enfoque de horas de estudios
35 supervisado. Esto continúa siendo un área de la escuela con necesidad de Mejoramiento futuro.

36

37 La seguridad es un área que es motivo de preocupación para MAHS. La escuela necesita establecer una
38 cultura de responsabilidad para los estudiantes y el personal en relación con la conducta del estudiante. El
39 personal de seguridad y el personal responsable de la supervisión durante el descanso a media mañana,
40 cambio de períodos y almuerzo necesita estar visible y fácilmente identificado. Los estudiantes continúan
41 demostrando una actitud indiferente hacia el código de conducta escolar.

42

43 Los debates del grupo de investigación revelaron que ni los maestros ni los administradores se adhieren a
44 las normas para toda la escuela relacionadas con la disciplina estudiantil, las llegadas tarde, el respeto y
45 el uso de un lenguaje apropiado. Los maestros creen que hay una ley para unos y otra para otros con
46 respecto a los estudiantes de educación especial que al parecer están inmunes a las consecuencias debido
47 a las directrices federales. Los maestros de instrucción regular dijeron que estaban al tanto de la existencia
48 de directrices de intervención y modificaciones descritas en los IEP.

49

50 MAHS en esta área es incoherente. A pesar de que los padres elogiaron en sus encuestas a muchos de los
51 maestros de MAHS por el interés y atención brindada a sus hijos, quienes participaban en el grupo de
52 investigación dijeron que había un problema en ésta área. Lamentablemente algunos padres expresaron

1 inquietud por varios integrantes del personal a quienes consideraron descorteses. Esto indicaría la
2 necesidad de que el cuerpo docente y el personal sean más uniformemente consciente de las acciones que
3 los padres y los estudiantes puedan interpretar como marginales. Los padres indicaron una falta de
4 comunicación y una falta de traductores disponibles para las entrevistas y eventos escolares. Algunos
5 padres que no hablan inglés dijeron que creían que muchas traducciones que se suministran son falsas.
6 Los padres también creen que hay una falta de sensibilidad cultural, y creen que los maestros deben
7 hacerse responsables de ofrecer una instrucción de calidad e información a los padres respecto a los
8 requisitos para los cursos. Estarían agradecidos si recibieran un plan de estudios para cada clase. Algunos
9 padres creen que muchos maestros están actuando por su cuenta y que no se adhieren a las directrices de
10 la instrucción estatales y distritales obligatorias. Ellos desean más presencia administrativa en las
11 reuniones de padres, y un incremento en el apoyo financiero del Centro para Padres de Familia.

12

13 En general, los maestros apoyan el concepto de las SLC, pero no pueden expresar de qué manera ha
14 afectado el rendimiento del estudiante. Ellos creen que el modelo de SLC ha incrementado la
15 responsabilidad del estudiante, la asistencia y la reducción de las llegadas tarde. Sin embargo, a muchos
16 maestros les preocupa el hecho de que las SLC no pudieron agruparse en una sola área. Las SLC
17 redujeron la frecuencia de las reuniones de los departamentos y ha afectado la capacidad de los
18 departamentos para la colaboración recíproca. Los maestros de los departamentos optativos creen que se
19 disminuyó el subsidio para poder destinarse a las SLC. El personal, los padres, y los estudiantes
20 esperaban que la implementación de las SLC disminuyera el tamaño de las clases. Pero este no ha sido el
21 caso.

22

23 El apoyo para el cronograma de bloque 4x4 fue poco entusiasta. Varios maestros no se sintieron
24 preparados para la transición al cronograma de bloque 4x4, a pesar de que el distrito ofrecía capacitación
25 profesional. Los maestros creyeron que la comunicación con los padres se incrementó porque se requerían
26 más períodos para la información de calificaciones con el cronograma de bloque 4x4. Mientras que
27 algunos maestros creyeron que mejoró la asistencia y llevó a la retención de información por parte del
28 estudiante, otros creyeron que el ritmo era demasiado acelerado y dejaba escasa oportunidad para que los
29 que se inscriben tarde puedan tener éxito en vista de los problemas de movilidad en la escuela. El
30 Departamento de Educación Física creyó que el cronograma de bloque 4x4 afectó los minutos de
31 instrucción y la evaluación estatal obligatoria de aptitud física. El ciclo variado de estudiantes que no
32 están en la escuela antes de las pruebas les impide mantener una buena forma física antes de la prueba.

33

34 En términos de cultura, el ciclo lectivo variado al parecer no les permite a los miembros del personal
35 relacionarse entre sí. No todos los maestros tienen la oportunidad de conocerse unos con otros y
36 establecer un entorno de colaboración lo cual también impide la comunicación y la articulación. Varios
37 maestros se sentían frustrados por no estar informados sobre los eventos escolares cuando no estaban
38 dando clases, incluyendo notificaciones sobre cambios en el personal y cambios administrativos. Los
39 maestros desearían poder encontrar un sistema de comunicación coherente para que se pueda mantener
40 informado a todo el personal sobre todos los cambios ya sea que estén dando clases o no. Según parece,
41 no todos los maestros utilizan las cuentas de correo electrónico que les proporciona el distrito.

42

43 La comunidad escolar necesita establecer e implementar normas culturales que reconozcan la necesidad
44 de rigor, importancia y relación dentro de la instrucción. MAHS debe implementar reacciones coherentes
45 entre los miembros del personal en cuanto a mala conducta por parte de los estudiantes, llegadas tarde,
46 falta de respeto y uso de lenguaje soez. El comité observó una porción importante de estudiantes y
47 miembros del personal demostrando apatía e incumplimiento al código de conducta de la escuela. Muchos
48 miembros del personal culpan a la demografía de la población estudiantil, los sistemas escolares, y la
49 organización distrital por las fallas que se encuentran dentro de la escuela. No se observó que el
50 rendimiento estudiantil estuviese conectado con prácticas didácticas o departamentales. Todos estos
51 factores indican una falta entre el personal y los estudiantes de un sentido unificado de orgullo por la
52 escuela.

53

1E3 **¿Hasta qué punto reciben todos los estudiantes respaldo adecuado junto con un plan de aprendizaje individualizado para ayudar a asegurar el éxito académico?**

2
3
4 Los consejeros en MAHS llevan a cabo planes individualizados de 4 años de duración para todos los
5 estudiantes, y se reúnen con los asesorados dos veces al año como mínimo. La administración del plantel
6 escolar y el distrito controlan el cumplimiento de dichos planes. El estudio independiente indica que la
7 reestructuración bajo el modelo de SLC y el cronograma de bloque 4x4 ofrece equidad, acceso,
8 personalización, y ventajas. Los consejeros indicaron que las SLC incrementan la responsabilidad y les
9 ofrecieron una oportunidad mayor de aumentar el contacto con los estudiantes. Además las SLC permitió
10 a los consejeros relacionarse con el mismo grupo de estudiantes y maestros. Una de las consecuencias
11 negativas de las SLC es que resulta difícil ubicar en un aula única a los estudiantes que se inscriben tarde
12 debido que las clases están llenas y la resistencia que ofrecen algunos maestros debido a la calificación.
13 Los consejeros indicaron que los grupos de nivel de grado escolar en MAHS empiezan a declinar en
14 números a partir del 10° grado escolar debido a la alta movilidad y problemas personales de los
15 estudiantes fuera de la escuela. Los consejeros confirmaron que utilizan la información para determinar la
16 asignación de estudiantes a clases de apoyo. También ofrecen ferias mensuales universitarias y
17 profesionales durante las horas de clase y en la hora del almuerzo para los estudiantes de los grados
18 escolares 11° y 12°. Los estudiantes además tienen servicios de apoyo disponibles por medio de un
19 trabajador social y un psicólogo escolar en el plantel escolar. Los consejeros indicaron que los estudiantes
20 de MAHS se beneficiaron con el cronograma de bloque 4x4 porque los estudiantes tienen la oportunidad
21 de completar más unidades académicas cada año. Esto constituye un incentivo para que los estudiantes
22 continúen esforzándose por lograr el diploma de la escuela preparatoria debido a que pueden completar el
23 trabajo del curso requerido.

24
25 Los consejeros participan en la preparación del cronograma maestro y en reuniones mensuales distritales
26 de orientación estudiantil. Sin embargo, los consejeros no colaboran como departamento en la alineación
27 de servicios integrales de orientación estudiantil. Los consejeros dedican gran parte del tiempo a
28 problemas relacionados con el cronograma, el plan de cuatro años, una variedad de conflictos y raramente
29 ofrecen lecciones de orientación individualizada o colectiva a los estudiantes.

30
31E4 **¿Hasta qué punto los estudiantes tienen acceso a un sistema de servicios de apoyo personal, a actividades y a oportunidades en la escuela y dentro de la comunidad?**

32
33
34 MAHS tiene en funcionamiento servicios de orientación estudiantil y programas que tratan la amplia
35 gama de necesidades estudiantiles y la comunicación con los padres. La orientación estudiantil al parecer
36 está mayormente relacionada con los cronogramas, la graduación, y la preparación para el ingreso a la
37 universidad o para una profesión. Las lecciones de orientación al parecer no forman parte de los servicios
38 de orientación estudiantil. A pesar de sus esfuerzos, la escuela observó “un gran motivo de preocupación”
39 por las respuestas de los estudiantes en la encuesta. Sólo el 30% estuvo de acuerdo o completamente de
40 acuerdo en que “Los maestros y demás personal en esta escuela está al tanto de mis necesidades
41 individuales.” MAHS mencionó 18 clubes y equipos en los que los estudiantes pueden participar. Dentro
42 de la lista, una amplia gama de actividades está disponible para todos los estudiantes.

43
44 **Áreas de mayor dominio en la cultura escolar y el apoyo para el desarrollo personal y académico del estudiante**

- 45
46 1. Se ofrecen servicios de apoyo para los estudiantes
47 2. Comunidades Pequeñas de Aprendizaje en donde un grupo reducido de maestros puede trabajar
48 en colaboración para apoyar a un grupo reducido de estudiantes y sus padres
49 3. Cronograma de bloque 4x4 ofrece más flexibilidad para satisfacer las necesidades de los
50 estudiantes y disminuye la proporción estudiante-maestro para que de esa forma los maestros
51 puedan trabajar y conocer mejor a sus estudiantes
52 4. Fácil acceso al Centro para Padres de Familia

- 1 5. La página web actualizada de la escuela ofrece más información a la comunidad escolar
2 6. Numerosas oportunidades para que los estudiantes se relacionen con adultos fuera de la escuela

3
4 **Problemas claves en la cultura escolar y el apoyo para el desarrollo personal y académico del**
5 **estudiante.**

- 6 1. Comunicación constante y profesional con los padres.
7 2. Abordar el tema de las inquietudes del estudiante y del personal en cuanto a seguridad, orden y
8 respeto en el plantel escolar.
9 3. Abordar el tema de la cultura de pocas expectativas y apatía
10 4. Abordar el tema de la falta de cumplimiento del código de conducta escolar

11
12 **Evidencia importante sobre el aprendizaje del estudiante surgido del estudio independiente y de la**
13 **visita que respalda estos aspectos de mayor dominio y los problemas claves para todos los**
14 **estudiantes:**

- 15 • Conversaciones con el estudiante, el padre de familia, el consejero y los grupos de enfoque de los
16 maestros
17 • Informe del estudio independiente
18 • Observaciones de clases, períodos de transición de una clase a otra, descanso a media mañana o
19 tiempo para el almuerzo

1 **Capítulo IV: Aspectos de mayor dominio correspondientes a toda la escuela**

2

3 Se elogia a la comunidad de la Escuela Preparatoria de Artes Manuales por sus esfuerzos esmerados en la
4 preparación del estudio independiente WASC. El Comité Visitante consideró muy eficaz al personal, los
5 estudiantes, los padres y el personal de la oficina distrital al ofrecer una explicación de la evidencia
6 utilizada para completar el estudio independiente.

7

8 **Aspectos de mayor dominio en toda la escuela:**

9

10 El Comité Visitante elogia lo siguiente:

11

- 12 1. La implementación del programa “global” de las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje y el
13 Cronograma de Bloque 4x4 del toque del campana como pasos positivos que tienen como fin
14 satisfacer mejor las necesidades académicas y personales de los estudiantes
- 15
- 16 2. El Gabinete Didáctico por concentrar su atención en la planificación en colaboración y la
17 capacitación profesional en el desarrollo de las SLC
- 18
- 19 3. El compromiso del comité administrativo por incrementar la asistencia en las aulas y Mejorar el
20 trabajo en colaboración entre el personal didáctico
- 21
- 22 4. El Gabinete Didáctico por el desarrollo del Plan Integral de Capacitación Profesional que tiene
23 como meta la integración de las ESLR y de las normas y aprovecha el conocimiento de muchos
24 maestros de MAHS para el diseño del plan de estudios con base en las normas académicas
- 25
- 26 5. La presentación de un Estudio Independiente minucioso y bien redactado que refleja
27 honestamente las áreas de mayor dominio de la escuela y las que son motivo de preocupación
- 28
- 29 6. El liderazgo escolar y el personal por elevar el nivel de concienciación sobre la importancia del
30 CAHSEE y los requisitos de graduación y ofrecer intervenciones para los estudiantes que
31 necesitan ayuda adicional para satisfacer dichos requisitos
- 32
- 33 7. El respaldo distrital del Área 7 del LAUSD y el liderazgo escolar por investigar las prácticas de
34 reforma para Mejorar el rendimiento estudiantil
- 35
- 36 8. El liderazgo escolar por establecer un Comité de Información a nivel escolar que respalde al
37 cuerpo docente en el uso de la información para analizar el progreso académico
- 38
- 39 9. El liderazgo escolar por establecer un Gabinete Didáctico que trabaje con el comité
40 administrativo para Mejorar el rendimiento académico

41

42 **Áreas críticas que requieren seguimiento en toda la escuela**

43

44 El Comité Visitante coincide con las áreas identificadas descritas en el plan de acción para toda la
45 escuela:

46

47 Meta de Mejoramiento académico 1: Abordar el tema de las necesidades críticas del estudiante en
48 alfabetización.

49

50 Meta de Mejoramiento académico 2: Abordar el tema de las necesidades críticas del estudiante en
51 matemáticas.

1 Meta de Mejoramiento académico 3: Desarrollar las prácticas y hábitos de una comunidad
2 profesional de aprendizaje.

3
4 Meta de Mejoramiento académico 4: Incrementar la participación de los padres y la comunidad.

5
6 Además, el Comité Visitante identificó áreas que necesitan consolidación:

- 7
8 1. Un importante número de maestros no enseñan de manera sistemática las normas estatales.
- 9
10 2. MAHS necesita implementar y supervisar de manera sistemática las prácticas de enseñanza
11 con base en la investigación que abordan el tema de las necesidades de aprendizaje de los
12 estudiantes.
- 13
14 3. El Distrito LAUSD Área 7 y el liderazgo escolar necesitan desarrollar guías en cuanto al
15 ritmo a seguir, evaluaciones de puntos de referencia y rubros alineados con el cronograma de
16 bloque 4x4 para que de ese modo se mida eficazmente el rendimiento estudiantil.
- 17
18 4. La administración escolar y todos los miembros del personal en MAHS deben realizar
19 esfuerzos considerables para Mejorar la participación de los padres en todos los aspectos del
20 programa escolar.
- 21
22 5. Es necesario que el liderazgo escolar brinde un tiempo de colaboración formalizado para que
23 los departamentos analicen la información acerca del rendimiento a fin de Mejorar el
24 rendimiento estudiantil.
- 25
26 6. Bajo la dirección del Gabinete Didáctico, los departamentos curriculares necesitan desarrollar
27 medidas de evaluación en común para todos los departamentos, para ayudar a determinar la
28 eficacia de las técnicas didácticas e incrementar el rigor académico.
- 29
30 7. Como resultado de las observaciones del Comité Visitante, el liderazgo escolar debería
31 reexaminar el uso actual del tiempo en el aula sede a fin de satisfacer más eficazmente las
32 necesidades académicas del estudiante.
- 33
34 8. Todos los miembros del personal de MAHS deben hacer cumplir de manera sistemática el
35 código de conducta para los estudiantes.
- 36
37 9. El Comité Visitante recomienda encarecidamente que todos los miembros del personal de
38 MAHS modelen y mantengan un alto nivel de profesionalismo cuando tratan con los
39 estudiantes, los padres y los colegas, a fin de repercutir positivamente en la conducta y el
40 rendimiento del estudiante.
- 41
42 10. El liderazgo escolar necesita perfeccionar, priorizar, y desarrollar puntos de referencia que
43 midan y validen el progreso en el Plan de Acción para toda la Escuela.

1 Capítulo V: Mejoramiento Escolar en Curso

2 El plan de acción escolar ha sido desarrollado como parte de un estudio independiente y se centra en
3 cuatro importantes metas de Mejoramiento académico:

4 Meta de Mejoramiento académico 1: Abordar el tema de las necesidades críticas del estudiante en
5 alfabetización.

6

7 Meta de Mejoramiento académico 2: Abordar el tema de las necesidades críticas del estudiante en
8 matemáticas

9

10 Meta de Mejoramiento académico 3: Desarrollar las prácticas y hábitos de una comunidad profesional
11 de aprendizaje.

12

13 Meta de Mejoramiento académico 4: Incrementar la participación de los padres y la comunidad.

14

15 El Plan de Acción FOL para toda la escuela que fue desarrollado por la escuela abordó sus propias cuatro
16 metas de Mejoramiento académico iniciales. Además, algunas de las diez áreas críticas adicionales
17 observadas por el Comité Visitante que necesitan seguimiento fueron incluidas en el plan de acción para
18 toda la escuela. A medida que la escuela continúa con sus esfuerzos de Mejoramiento, todas las áreas
19 críticas observadas por el Comité Visitante necesitan ser agregadas a las áreas pertinentes del Plan de
20 Acción FOL para toda la escuela. El Comité Visitante cuenta con que el Gabinete Didáctico y el comité
21 del liderazgo escolar continuarán desarrollando y perfeccionando el Plan de Acción para seguir
22 impulsando el Mejoramiento escolar. El liderazgo escolar debe además trabajar con las SLC y los
23 maestros líderes de los departamentos para asegurar el cumplimiento de todos los objetivos identificados
24 por la escuela y el Comité Visitante. Existe suficiente respaldo por parte del distrito hacia la escuela para
25 cumplir con estos objetivos, sin embargo el Comité Visitante cree que es importante articular sus reservas
26 según lo expuesto a continuación.

27 La escuela tiene una tradición histórica digna en muchas áreas, sin embargo existe la necesidad de un
28 enfoque verdadero para establecer y mantener expectativas académicas rigurosas para **todos** los
29 estudiantes, incluyendo aquellos cuyo rendimiento académico está muy por debajo del nivel previsto para
30 el grado escolar, como también aquellos estudiantes que no son considerados “con rumbo hacia la
31 universidad”. A pesar de que el Consejo Didáctico de MAHS y el liderazgo administrativo está al parecer
32 comprometido a llevar a cabo el Mejoramiento escolar, queda mucho por hacerse para convencer a todo el
33 personal de la naturaleza imperativa del proceso.

34

35 Impedimentos adicionales podrían también surgir de los cambios en el liderazgo escolar y la falta de
36 compromiso por parte de algunos de los miembros del personal para adaptarse a las metodologías de
37 enseñanza, a fin de satisfacer más eficazmente las necesidades académicas de los estudiantes en los
38 niveles adecuados de rigor. A fin de establecer y mantener un crecimiento significativo en las áreas
39 identificadas, es imperativo que el Consejo Didáctico, trabajando conjuntamente con los líderes de las
40 SLC, jefes de departamentos y un sinnúmero de personal de apoyo asignado a la escuela continúen
41 imponiendo el liderazgo centrando la atención en la implementación exitosa del Plan de Acción FOL para
42 toda la escuela.

43 Los factores existentes en la Escuela Preparatoria de Artes Manuales que respaldarán el Mejoramiento
44 escolar incluyen un personal dedicado y que brinda su apoyo, estudiantes enérgicos y capaces, y muchos
45 padres generosos. La administración y el Consejo Didáctico expresaron su dedicación y compromiso para
46 examinar el rendimiento estudiantil, incrementar el uso eficaz de la información de la evaluación e
47 incrementar el conocimiento sobre los procesos que conducen a un mayor éxito para los estudiantes.

48 La solidez del proceso de seguimiento que la escuela intenta utilizar para supervisar el cumplimiento del
49 plan de acción para toda la escuela también depende de la capacidad de la misma para formular

1completamente e implementar el Plan de Acción FOL para toda la escuela, que fue analizado pero que no
2se finalizó con el Comité Visitante. Existe una necesidad definida de continuar perfeccionando y
3modificando el plan de acción, especialmente para evaluar la información en relación con el rendimiento
4estudiantil. El Comité Visitante espera que los líderes escolares realicen un esfuerzo más sistemático en
5toda la escuela con el uso de información de los estudiantes para impulsar las decisiones académicas. La
6escuela además necesita aclarar el proceso de evaluación de seguimiento, plazos, y entidades responsables
7a las que intenta utilizar para supervisar el cumplimiento del Plan de Acción FOL para toda la escuela.

1
2